



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

**BOLETIM DE SERVIÇO N.º 47/2016**

---

Boa Vista/RR  
2016



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

**Reitor  
ADEMAR DE ARAÚJO FILHO**

**Pró-Reitora de Ensino  
IVONE MARY MEDEIROS DE SOUZA**

**Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação Tecnológica  
JACI LIMA DA SILVA**

**Pró-Reitor de Extensão  
EDVALDO PEREIRA DA SILVA**

**Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional  
CARLOS ROBERTO CABRAL DE LIMA**

**Pró-Reitora de Administração  
MARIA DO PERPETUO SOCORRO PEREIRA SILVA**

**Diretor-Geral do *Campus* Boa Vista Centro  
MILTON JOSÉ PIOVESAN**

**Diretor-Geral do *Campus* Novo Paraíso  
ELIEZER NUNES SILVA**

**Diretor-Geral do *Campus* Amajari  
GEORGE STERFSON BARROS**

**Diretora-Geral do *Campus* Boa Vista Zona Oeste  
MARIA APARECIDA ALVES DE MEDEIROS**

**Diretor do *Campus* Avançado do Bonfim  
ARNÓBIO GUSTAVO QUEIROZ DE MAGALHÃES**

**Publicação do Boletim de Serviço  
COORDENAÇÃO DE COMUNICAÇÃO SOCIAL**



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

**ÍNDICE**

**1. ATOS DO CONSELHO SUPERIOR**

1.1 Portarias do CONSUP.....	4
1.2 Resolução do CONSUP nº 265.....	6
1.3 Resolução do CONSUP nº 266.....	145



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

**PORTARIAS DO CONSUP**

PORTARIA Nº 8/CONSUP, de 17 de junho de 2016.

O Presidente do Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima, no uso das atribuições que lhe foram delegadas pelo Decreto de 15 de agosto de 2012, da Presidência da República, publicado no DOU n.º 159, de 16 de agosto de 2012 e em conformidade com o §1º do Art. 10, da Lei n.º 11.892/2008, publicada no DOU n.º 253, de 30 de dezembro de 2008,

**RESOLVE:**

Art. 1º Retificar a Portaria n.º 5/CONSUP, de 27 de abril de 2015, conforme especificação abaixo:

**Onde se lê:** “PORTARIA Nº 5/CONSUP, de 27 de abril de 2015.”

**Leia-se:** “PORTARIA Nº 5/CONSUP, de 27 de abril de 2016.”

**Onde se lê:** “Boa Vista-RR, 27 de abril de 2015.”

**Leia-se:** “Boa Vista-RR, 27 de abril de 2016.”

Art. 2º Que esta portaria entre em vigor na data da sua publicação.

Dê-se ciência, publique-se e cumpra-se.

Boa Vista-RR, 17 de junho de 2016.

**ADEMAR DE ARAÚJO FILHO**  
Presidente



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

PORTARIA Nº 9/CONSUP, de 17 de junho de 2016.

O Presidente do Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima, no uso das atribuições que lhe foram delegadas pelo Decreto de 15 de agosto de 2012, da Presidência da República, publicado no DOU n.º 159, de 16 de agosto de 2012 e em conformidade com o §1º do Art. 10, da Lei n.º 11.892/2008, publicada no DOU n.º 253, de 30 de dezembro de 2008,

**RESOLVE:**

Art. 1º Nomear **MARIA FRANCINETE QUEIROZ DE ALMEIDA**, como membro do Conselho Superior deste Instituto Federal de Roraima, na qualidade de Representante Suplente da Secretaria de Estado de Educação e Desporto, para um mandato de 02 (dois) anos.

Art. 2º Que esta portaria entre em vigor na data da sua publicação.

Dê-se ciência, publique-se e cumpra-se.

Boa Vista-RR, 17 de junho de 2016.

**ADEMAR DE ARAÚJO FILHO**  
Presidente



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**RESOLUÇÃO DO CONSUP**

**RESOLUÇÃO Nº 265-CONSELHO SUPERIOR, de 24 de maio de 2016.**

**APROVA O PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO EM COMÉRCIO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA – IFRR/CAMPUS BOA VISTA ZONA OESTE.**

O PRESIDENTE DO CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA, no uso de suas atribuições legais, e

CONSIDERANDO o Parecer da Conselheira Relatora, constante no Processo nº 23482.000078.2015-49 e a decisão do colegiado tomada na sessão plenária realizada em 4 de dezembro de 2015,

**RESOLVE:**

Aprovar o Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Comércio Integrado ao Ensino Médio, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima - IFRR, *Campus* Boa Vista Zona Oeste, com carga horária total de 3.340 (Três mil, trezentos e quarenta) horas, distribuídas da seguinte forma:

Módulo I – 530 horas

Módulo II – 570 horas

Módulo III – 530 horas

Módulo IV – 570 horas

Módulo V – 570 horas

Módulo VI – 570 horas

Estágio Curricular/Trabalho de Conclusão de Curso (Projeto de Intervenção) – 200 horas

Dê-se ciência, publique-se e cumpra-se.

Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima, em Boa Vista – RR, 24 de maio de 2016.

**EMANUEL ALVES DE MOURA**

Presidente em exercício

Portaria n.º 928/GR/2016



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

**ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 265-CONSELHO SUPERIOR, de 24 de maio de 2016.**



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima  
*Campus Boa Vista Zona Oeste*

**PROJETO PEDAGÓGICO  
CURSO TÉCNICO EM COMÉRCIO  
INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**

Boa Vista-RR  
2015

---

Rua Fernão Dias Paes Leme n.º11, Calungá, Boa Vista-RR – CEP 69303-220 – [www.ifrr.edu.br](http://www.ifrr.edu.br)



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

**Comissão de Elaboração**

Francimeire Sales de Souza

Andreina Moreira da Silva

Elisângela Monção Mine

Hudson do Vale de Oliveira

José Tarcísio Pereira Magalhães

Comissão instituída pela Portaria N° 052/2015 DG-CBVZO.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

SUMÁRIO

SUMÁRIO

<b>1 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO.....</b>	<b>11</b>
<b>2 APRESENTAÇÃO.....</b>	<b>12</b>
<b>3 JUSTIFICATIVA.....</b>	<b>14</b>
<b>4 OBJETIVOS.....</b>	<b>16</b>
4.1 Objetivo Geral.....	16
4.2 Objetivos Específicos.....	16
<b>5 REQUISITOS DE ACESSO E DE PERMANÊNCIA.....</b>	<b>17</b>
5.1 Requisitos de Acesso.....	17
5.2 Requisitos de Permanência.....	19
<b>6 PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO.....</b>	<b>19</b>
6.1 Área de Atuação do Egresso.....	20
6.2 Acompanhamento do Egresso.....	20
<b>7 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....</b>	<b>21</b>
7.1 Estrutura Curricular.....	22
7.2 Representação Gráfica do Processo Formativo.....	23
7.3 Ementário.....	24
<b>7.3.1 Base Nacional Comum.....</b>	<b>24</b>
<b>7.3.2 Parte Diversificada.....</b>	<b>98</b>
<b>7.3.3 Formação Profissional.....</b>	<b>102</b>
7.4 Prática Profissional Integrada.....	123
7.5. Estágio Curricular/Projeto de Intervenção.....	124
7.6 Atividades Complementares.....	127
<b>8 CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO .....</b>	<b>128</b>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

8.1 Avaliação da Aprendizagem.....	128
8.2 Avaliação do Curso.....	132
8.3 Aproveitamento e Procedimentos de Avaliação de Competências Profissionais Anteriormente Desenvolvidas .....	132
8.4 Atendimento ao Discente.....	134
<b>9 ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS .....</b>	<b>134</b>
<b>10 CONSELHO DE CLASSE.....</b>	<b>135</b>
<b>11 INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS, RECURSOS TECNOLÓGICOS E BIBLIOTECA .....</b>	<b>136</b>
<b>12 PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO .....</b>	<b>138</b>
12.1 Pessoal Docente .....	138
12.2 Pessoal Técnico.....	140
<b>13 EXPEDIÇÃO DE DIPLOMAS .....</b>	<b>142</b>
<b>14 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>142</b>



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

### **1 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO**

Nome do Curso	Técnico em Comércio
Forma de Oferta	Integrado ao Ensino Médio
Modalidade	Presencial
Eixo Tecnológico	Gestão e Negócios
Turno de Funcionamento	Integral
Número de Vagas	40 vagas
Periodicidade de Oferta	Anual
Carga Horária Total	3.540 horas
Regime Letivo	Seriado/Modular
Resolução de Aprovação	
Estágio	200 horas
Duração	3 anos
Forma de Ingresso	Processo Seletivo
Endereço de Oferta	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima – <i>Campus</i> Boa Vista Zona Oeste, situado na Rua CC-1, Lotes de terras urbano, nº 315, Quadra nº 52, Zona 16, Bairro Laura Moreira. Boa Vista – Roraima.
Coordenador do Curso	José Tarcísio Pereira Magalhães



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

## **2 APRESENTAÇÃO**

Em 29 de dezembro de 2008, com a sanção da Lei Federal nº 11.892, foram criados, no Brasil, 38 Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (por meio da junção de Escolas Técnicas Federais, CEFETs, Escolas Agrotécnicas e Escolas vinculadas a Universidades). Diante disso, apresentou-se como missão promover uma educação pública de excelência por meio da união entre ensino, pesquisa e extensão, integrando pessoas, conhecimento e tecnologia.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima (IFRR) é uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular, multicampi e descentralizada, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica. Tem como visão de futuro permanecer em constante evolução enquanto instituição de formação profissional e servir como referência para as áreas de educação, pesquisa, extensão e inovação tecnológica, oferecendo serviços com qualidade, a partir de uma gestão moderna, participativa e dinâmica, sintonizada com o mundo do trabalho, com os arranjos produtivos, sociais, culturais, locais e as políticas ambientais, valorizando o ser humano em todas as suas potencialidades e considerando as diversidades.

O IFRR é uma autarquia de base educacional humanístico-técnico-científica, encontrando na territorialidade e no modelo pedagógico aqui proposto elementos singulares para sua definição identitária. Possui estrutura especializada na oferta de educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino.

Porém, até chegar à estrutura que apresenta hoje, o IFRR passou por várias etapas ao longo de sua história.

O IFRR é originário da extinta Escola Técnica, a qual foi implantada, informalmente, em outubro de 1986, iniciando suas atividades em 1987, com os Cursos Técnicos em

---

Rua Fernão Dias Paes Leme n.º11, Calungá, Boa Vista-RR – CEP 69303-220 – [www.ifrr.edu.br](http://www.ifrr.edu.br)



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

Eletrotécnica e em Edificações. À época, funcionava em espaço físico cedido pela Escola de Formação de Docentes de Boa Vista. Por meio do Decreto nº 026, de 12 de outubro de 1988, o Governo do então Território Federal de Roraima criou a Escola Técnica de Roraima.

Em dezembro de 1994, a Escola Técnica Federal de Roraima foi transformada em Centro Federal de Educação Tecnológica, por meio da Lei nº 8.948, de 8 de dezembro, publicada no DOU nº 233, de 9 de dezembro, Seção I. Entretanto, sua efetiva implantação como CEFET-RR só ocorreu por meio do Decreto Federal de 13 de novembro de 2002, publicado no DOU nº 221, Seção I.

Em 2005, o Governo Federal, por intermédio do Ministério da Educação – MEC, instituiu o Plano de Expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica no país, estabelecendo a implantação de Unidades Descentralizadas – UNEDs em diversas unidades da federação, sendo o Estado de Roraima contemplado, na fase I, com a UNED de Novo Paraíso, no Município de Caracarái, Sul do Estado, e, na Fase II, com a UNED no Município de Amajari, no Norte do Estado.

Em 29 de dezembro de 2008, a Lei nº 11.892 institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, sendo criado, portanto, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima – IFRR.

O IFRR vem, ao longo dos seus anos de história, consolidando-se no Estado de Roraima com a oferta de vários cursos, não só na capital, mas também no interior. Tais cursos têm possibilitado a qualificação técnica e profissional de vários jovens que, inclusive, têm apresentado condições apropriadas para se inserir no mundo de trabalho.

Nesse sentido, o Curso Técnico em Comércio, ofertado pelo IFRR / *Campus* Boa Vista Zona Oeste, apresenta-se como uma alternativa para diversificar a oferta de cursos do IFRR, bem como atender a uma demanda voltada para a administração pública, tendo em vista o percentual de participação desse setor no Produto Interno Bruto (PIB) do Estado. Observa-se, inclusive, que tal demanda é expressiva, tendo em vista que a região em questão apresenta um volume populacional bastante elevado.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

O IFRR tem como proposta articular e integrar à formação acadêmica a preparação para o trabalho, bem como promover uma formação contextualizada em princípios e valores que potencializam a ação humana na busca de caminhos mais dignos de vida.

A construção desta Proposta Pedagógica pautou-se na legislação vigente e nos princípios democráticos, contando com a participação dos profissionais da área do Curso e da equipe pedagógica. Tal processo objetiva ao *Campus* Boa Vista Zona Oeste garantir o interesse, os anseios e a qualificação da clientela atendida, despertando o interesse para o ensino, a pesquisa e a extensão e, ainda, o prosseguimento vertical dos estudos.

É preciso articular coletivamente os desafios e as possibilidades da formação geral e técnica, adequando-se às mudanças e observando a realidade e a expectativa dos educandos que se matriculam no Curso (bem como suas necessidades). Assim, apresentamos a estrutura que orientará a prática pedagógica do Curso Técnico em Comércio Integrado ao Ensino Médio do IFRR / *Campus* Boa Vista Zona Oeste, entendendo que o presente documento está passível de aprimoramentos sempre que se fizer necessário.

### **3 JUSTIFICATIVA**

O Estado de Roraima possui 15 municípios e apresenta 488.072 habitantes, segundo estimativa do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) de julho de 2013. As 10 cidades mais populosas do estado de Roraima são: Boa Vista (capital), Rorainópolis, Caracaraí, Alto Alegre, Mucajaí, Cantá, Bonfim, Pacaraima, Amajari e Normandia, em ordem decrescente.

Boa Vista é um município estritamente urbano, sendo que, de sua população total de 200.568 habitantes, conforme Censo 2000, do IBGE, 197.123 habitantes estão localizados na zona urbana, o que representa 98,28% do município. Em Boa Vista, a Zona Oeste é a mais populosa. Em 2000, essa região apresentava 77,15% da população da cidade (SEBRAE-RR, 2006).

---

Rua Fernão Dias Paes Leme n.º11, Calungá, Boa Vista-RR – CEP 69303-220 – [www.ifrr.edu.br](http://www.ifrr.edu.br)



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

Segundo o Censo Demográfico do IBGE de 2010, a Zona Oeste é composta por 39 bairros, onde vivem 229.454 pessoas, o que representa 80,3% da população de Boa Vista, sendo observado, no período entre 2000 e 2010, um crescimento populacional relativo de 14,4%.

A Zona Oeste tem, portanto, uma área que apresenta grande demanda para os cursos a serem oferecidos pelo IFRR / *Campus* Boa Vista Zona Oeste.

A partir do levantamento de interesse, inclusive por meio de audiências públicas, por cursos profissionalizantes no contexto em que o *Campus* Boa Vista Zona Oeste está inserido, verificou-se que há demanda específica para o Curso Técnico em Comércio.

Nesse sentido, de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFRR, por exemplo, observa-se que “entre as atividades econômicas que compõem a economia local, a Administração Pública é responsável por 49,7% do Produto Interno Bruto (PIB) total; o Comércio, por 12,0%; e a Construção Civil, por 9,5%.” Nessa perspectiva, justifica-se a implantação do Curso Técnico em questão, ao se perceber que os profissionais técnicos formados atenderão uma demanda crescente em Roraima, tendo em vista que o setor do Comércio representa a segunda maior atividade econômica no Estado.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

## **4 OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivo Geral**

Formar profissionais com habilidades e competências para atender as demandas do segmento do Comércio, com capacidades para o exercício da cidadania e a preparação para o mundo do trabalho, incluindo formação ética, social, cultural, humanística e integral, bem como o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

### **4.2 Objetivos Específicos**

- a) Integrar a formação geral com o ensino profissionalizante, oportunizando o desenvolvimento das condições para a vida produtiva cidadã;
- b) Compreender a sociedade, sua gênese e sua transformação, bem como os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana e do seu papel como agente social;
- c) Desenvolver a capacidade de leitura, de articulação e de interpretação de símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução e articulando os conhecimentos das várias ciências e outros campos do saber;
- d) Refletir sobre os fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando teoria e prática nas diversas áreas do saber;
- e) Desenvolver atividades de planejamento e de supervisão nos setores de atuação;
- f) Compreender o empreendimento de negócios ligados à comercialização de bens e serviços;
- g) Conhecer e aplicar diretrizes organizacionais, visando à competitividade no mercado;
- h) Operacionalizar planos de marketing e de comunicação, de logística e de recursos humanos;
- i) Planejar e executar projetos de viabilidade econômica;
- j) Utilizar técnicas de negociação, de vendas e de atendimento adequadas às atividades comerciais;



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

- k) Fazer uso adequado de recursos tecnológicos aplicados às atividades comerciais;
- l) Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos na escola para elaboração de propostas de intervenções solidárias na realidade, respeitando os valores humanos, preservando o meio ambiente e considerando a diversidade sociocultural;
- m) Ter atitude ética no trabalho e no convívio social, compreender os processos de socialização humana em âmbito coletivo e perceber-se como agente social que intervém na realidade;
- n) Ter iniciativa, criatividade, autonomia, responsabilidade, saber trabalhar em equipe, exercer liderança e ter capacidade empreendedora.

## **5 REQUISITOS DE ACESSO E DE PERMANÊNCIA**

### **5.1 Requisitos de Acesso**

O acesso ao Curso Técnico em Comércio ocorrerá por meio de Processo Seletivo, exclusivamente àqueles que tenham concluído o Ensino Fundamental, obrigatoriamente até a data da matrícula.

A realização do Processo Seletivo estará a cargo de Comissão específica designada para este fim no IFRR/*Campus* Boa Vista Zona Oeste. A essa Comissão caberá a responsabilidade de planejar, de coordenar, de executar e de divulgar o Processo Seletivo, bem como todas as informações a ele pertinentes por meio de Edital público.

As vagas do Processo Seletivo serão distribuídas da seguinte forma:

- I - Ação afirmativa;
- II - Pessoas com deficiência;
- III - Ampla concorrência.

A ação afirmativa atende à Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, Decreto nº 7.824, de outubro de 2012, e à Portaria Normativa nº 18, de outubro de 2012. Assim, do total das



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

vagas ofertadas, 50% (cinquenta por cento) serão reservadas à inclusão social por meio do sistema de cotas.

Das vagas da ação afirmativa, 50% (cinquenta por cento) destinar-se-ão para candidatos que tenham cursado todo o ensino fundamental em escola pública, respeitando a proporção mínima do último censo do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), com **renda familiar per capita igual ou inferior a 1,5 SM** (um salário-mínimo e meio), dentro de cada um dos seguintes grupos de candidatos: **a)** que se autodeclararem pretos, pardos e indígenas; e **b)** que não se autodeclararem pretos, pardos e indígenas.

Das vagas da ação afirmativa, 50% (cinquenta por cento) destinar-se-ão para candidatos que tenham cursado todo o ensino fundamental em escola pública, respeitando a proporção mínima do último censo do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), com **renda familiar per capita superior a 1,5 SM** (um salário-mínimo e meio), dentro de cada um dos seguintes grupos de candidatos: **a)** que se autodeclararem pretos, pardos e indígenas; e **b)** que não se autodeclararem pretos, pardos e indígenas.

As vagas destinadas às pessoas com deficiência atendem ao Decreto Federal nº 3298/99 e suas alterações, particularmente em seu artigo 40. As pessoas com deficiência que participarão do Processo Seletivo terão igualdade de condições com os demais candidatos no que se refere ao conteúdo das provas, à avaliação, aos critérios de aprovação, ao dia, ao horário e ao local de aplicação das provas e aos pesos exigidos para os demais candidatos, bem como a qualquer outro aspecto considerado dentro do Processo Seletivo. Os benefícios previstos nos parágrafos 1º e 2º do artigo supracitado deverão ser requeridos por escrito e encaminhados à Comissão responsável pelo Processo Seletivo do IFRR / *Campus* Boa Vista Zona Oeste no período da inscrição, previsto em cronograma específico. O candidato com necessidade especial deverá:

**a)** declarar-se pessoa com deficiência;

**b)** entregar à Comissão, responsável pelo Processo Seletivo do IFRR / *Campus* Boa Vista Zona Oeste, laudo médico original ou cópia autenticada em cartório expedido no prazo máximo de 120 (cento e vinte) dias, atestando o tipo e o grau da deficiência, com expressa refe-



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

rência ao código correspondente da Classificação Internacional de Doenças (CID) e provável causa da deficiência, garantindo, dessa forma, sua inscrição como pessoa com deficiência.

A inexistência de Laudo Médico para qualquer solicitação de atendimento especial implicará o não atendimento.

As vagas destinadas à ampla concorrência são para os candidatos que não apresentam os requisitos legais e/ou não desejam participar da inclusão social por meio do sistema de cotas.

### **5.2 Requisitos de Permanência**

Os requisitos de permanência estabelecidos pelo *Campus* Boa Vista Zona Oeste estarão previstos no Plano Estratégico Institucional de Permanência e Êxito dos Estudantes do IFRR, o qual contempla a gestão e o acompanhamento das ações de assistência que visam inclusive a promoção do êxito dos estudantes. Assim como, as ações que objetivam a permanência dos estudantes estão elencadas ainda no item 8.4 (Atendimento ao Discente) deste Plano.

## **6 PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO**

O profissional Técnico em Comércio, após a conclusão do curso, estará apto a executar atividades comerciais, assim como deve conhecer e utilizar formas contemporâneas de linguagem, com vistas ao exercício da cidadania e à preparação para o trabalho, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

Este profissional também estará apto a: compreender a sociedade, sua gênese e transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana e do seu papel como agente social; ler, articular e interpretar símbolos e códigos em diferentes linguagens e representações, estabelecendo estratégias de solução e articulando os conhecimentos das várias ciências e outros campos do saber; refletir sobre os fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando teoria e prática nas diversas áreas do saber; desenvolver atividades de planejamento e supervisão nos setores de



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

atuação; compreender o empreendimento de negócios ligados à comercialização de bens e serviços; compreender e aplicar diretrizes organizacionais, visando à competitividade no mercado; operacionalizar planos de marketing e comunicação, logística e recursos humanos; planejar e executar projetos de viabilidade econômica; utilizar técnicas de negociação, vendas e atendimento adequadas às atividades comerciais; utilizar adequadamente recursos tecnológicos aplicados às atividades comerciais; ter atitude ética no trabalho e no convívio social, compreender os processos de socialização humana em âmbito coletivo e perceber-se como agente social que intervém na realidade; ter iniciativa, criatividade, autonomia, responsabilidade, saber trabalhar em equipe, exercer liderança e ter capacidade empreendedora.

### **6.1 Área de Atuação do Egresso**

Os profissionais formados no Curso Técnico em Comércio poderão atuar no setor do Comércio ou em Instituições públicas e privadas.

### **6.2 Acompanhamento do Egresso**

A identificação do perfil socioeconômico dos candidatos, o acompanhamento dos discentes selecionados, desde a sua entrada na instituição até a sua inserção no mundo do trabalho, observando também o seu desenvolvimento acadêmico no decorrer do Curso, podem permitir à Instituição constatar os aspectos que deverão ser aprimorados nos processos de acesso, permitindo a adequação das matrizes curriculares às dinâmicas tecnológicas.

Assim, o acompanhamento dos egressos deve avaliar as condições de trabalho e de renda dos profissionais, o seu campo de atuação profissional nos meios produtivos, a avaliação que ele faz da Instituição e do seu Curso agora como egresso, bem como as suas expectativas quanto à formação continuada.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

De forma específica, as ações voltadas ao acompanhamento dos egressos estarão direcionadas às atividades previstas na Política de Acompanhamento de Egressos da Instituição.

## **7 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

O Curso Técnico em Comércio integrado ao Ensino Médio atende competências requeridas para a formação do perfil profissional. Apresenta uma organização curricular flexível, que possibilita a formação continuada, assim como o acompanhamento, por parte dos discentes, das mudanças de forma autônoma e crítica.

Para o desenvolvimento das competências necessárias à formação técnica, será considerada a relação entre a teoria e a prática. Além disso, o enriquecimento de conhecimentos dar-se-á, também, por meio de visitas técnicas e participação em feiras, congressos e outros eventos relacionados à área.

A proposta de implementação do Curso está organizada em séries, por componentes curriculares com oferta modular e regime semestral, com uma carga horária total de 3.340 horas, distribuídas em seis módulos, em três anos, acrescidas de 200 horas de Estágio Curricular ou Trabalho de Conclusão de Curso (projeto de intervenção), que pode ser realizado a partir do segundo ano (quarto módulo), contabilizando uma carga horária total de 3.540 horas de Curso.

No primeiro período do curso, será ofertado um programa de nivelamento escolar para o desenvolvimento de conhecimentos elementares, envolvendo prioritariamente os conteúdos de Língua Portuguesa e Matemática, com carga horária de 160 horas (80 horas para cada componente), preferencialmente, aos sábados, incluindo estudos dirigidos.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

**7.1 Estrutura Curricular**

<b>MATRIZ CURRICULAR DO CURSO TÉCNICO EM COMÉRCIO</b>									
BASE NACIONAL COMUM	COMPONENTE CURRICULAR	MÓD. I	MÓD. II	MÓD. III	MÓD. IV	MÓD. V	MÓD. VI	Nº DE AULAS*	TOTAIS
	<b>LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS</b>								
	LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA	50	50	50	50	50	50	2 a 3	300
	ARTE	40		40		40		2	120
	EDUCAÇÃO FÍSICA		40		40		40	2	120
	LÍNGUA INGLESA	40	40	40				2	120
	LÍNGUA ESPANHOLA				40	40		2	120
<b>CIÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS</b>									
	MATEMÁTICA	50	50	50	50	50	50	2 a 3	300
	BIOLOGIA	30	30	30	30	30	30	1 a 2	180
	FÍSICA	40	40	40	40	40	40	2	240
	QUÍMICA	40	40	40	40	40	40	2	240
<b>CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS</b>									
	HISTÓRIA	40	40	40	40	40	40	2	240
	GEOGRAFIA	40	40	40	40	40	40	2	240
	FILOSOFIA	40		40		40		2	120
	SOCIOLOGIA		40		40		40	2	120
<b>TOTAIS/ANO</b>		<b>820</b>		<b>820</b>		<b>820</b>		<b>-</b>	<b>2.460</b>
<b>SUBTOTAL DA BASE NACIONAL COMUM</b>									
									<b>2.460</b>
PARTE DIVERSIFICADA	INFORMÁTICA BÁSICA	40						2	40
	METODOLOGIA DE PESQUISA CIENTÍFICA	40						2	40
	COMUNICAÇÃO EMPRESARIAL		40					2	40
	ÉTICA, CIDADANIA E MEIO AMBIENTE		40					2	40
	<b>TOTAIS/ANO</b>		<b>160</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>-</b>
<b>SUBTOTAL DA FORMAÇÃO DIVERSIFICADA</b>									
									<b>160</b>
<b>SUBTOTAL FORMAÇÃO NACIONAL COMUM + FORMAÇÃO DIVERSIFICADA</b>									
									<b>2.620</b>
FORMAÇÃO PROFISSIONAL	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRAÇÃO	40						2	40
	GESTÃO DE PESSOAS		40					2	40
	MATEMÁTICA FINANCEIRA		40					2	40
	FUNDAMENTOS DE ECONOMIA			40				2	40
	GESTÃO MERCADOLÓGICA			40				2	40
	TÉCNICAS DE VENDAS E NEGOCIAÇÃO			40				2	40
	CONTABILIDADE BÁSICA				40			2	40
	LEGISLAÇÃO TRABALHISTA, TRIBUTÁRIA E EMPRESARIAL				40			2	40
	PLANO DE MARKETING				40			2	40
	LOGÍSTICA				40			2	40
	EMPREENDEDORISMO					40		2	40
	COMPORTAMENTO EMPRESARIAL					40		2	40
	GESTÃO DA QUALIDADE					40		2	40
	PLANEJAMENTO EMPRESARIAL					40		2	40
	GESTÃO DE SERVIÇOS						40	2	40
	ESTRATÉGIA EMPRESARIAL						40	2	40
	COMÉRCIO EXTERIOR						40	2	40
	COMÉRCIO ELETRÔNICO						40	2	40
<b>TOTAIS/ANO</b>		<b>120</b>		<b>280</b>		<b>320</b>		<b>-</b>	<b>720</b>

Rua Fernão Dias Paes Leme n.º11, Calungá, Boa Vista-RR – CEP 69303-220 – [www.ifrr.edu.br](http://www.ifrr.edu.br)

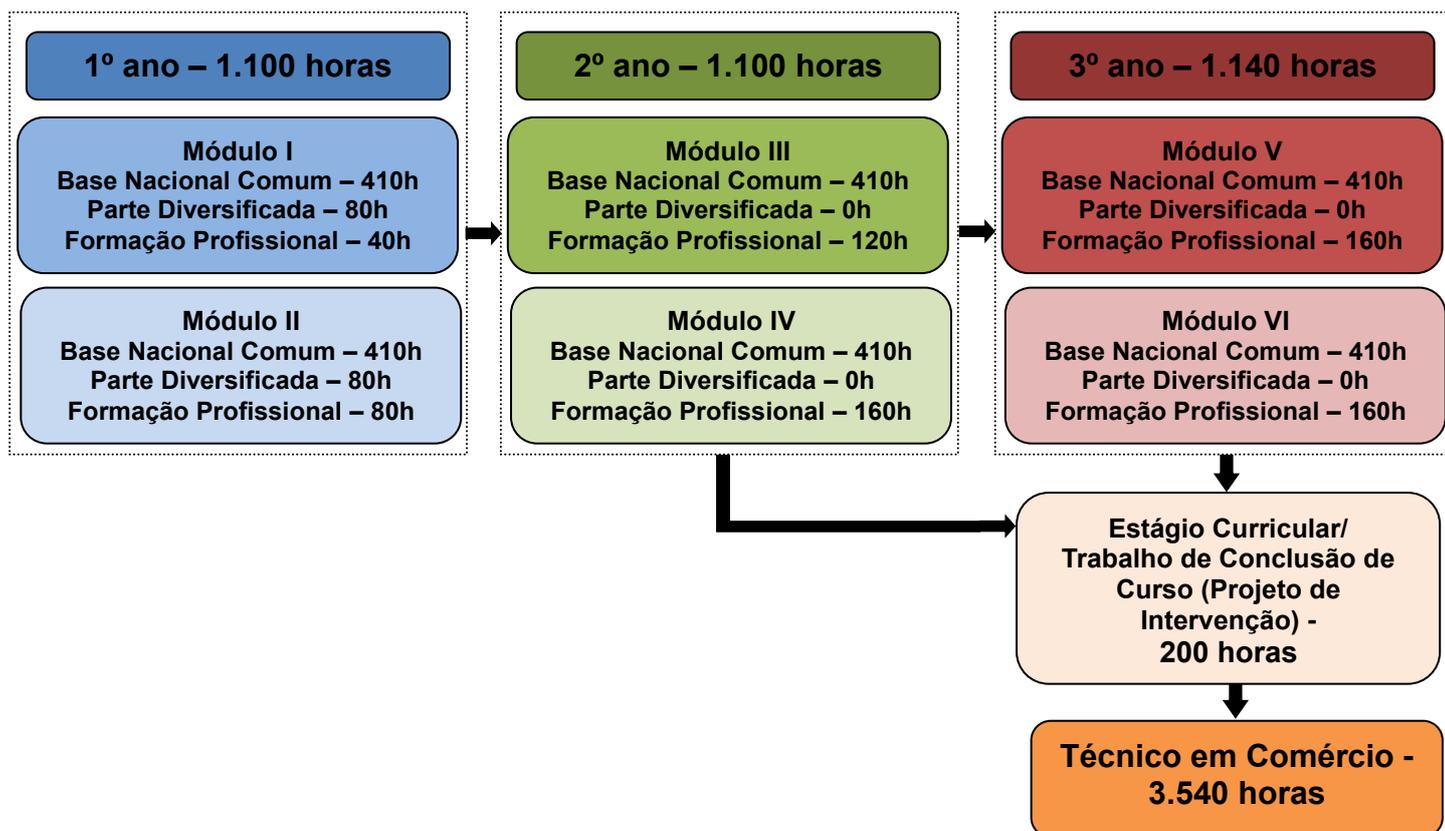


**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

<b>SUBTOTAL DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL</b>					<b>720</b>
<b>SUBTOTAL FORMAÇÃO DIVERSIFICADA + FORMAÇÃO PROFISSIONAL</b>					<b>880</b>
<b>ESTÁGIO CURRICULAR/ TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (PROJETO DE INTERVENÇÃO)</b>					<b>200</b>
<b>TOTAL DE HORAS/AULAS ANUAL</b>	1.100	1.100	1.140	-	3.340
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL POR TURMA (CH TOTAL ANO/ 40 SEMANAS)</b>	27,5	27,5	28,5	-	-
<b>QUANTIDADE DE TEMPOS POR SEMANA</b>	5,5	5,5	5,7	-	-
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO</b>					<b>3.540</b>

\* Aulas semanais.

### 7.2 Representação Gráfica do Processo Formativo





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

### 7.3 Ementário

#### 7.3.1 Base Nacional Comum

##### 1º ANO – MÓDULO I

Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA	50 h
<p><b>Ementa:</b> Noções de Variação Linguística: Sociocultural, Histórica, Geográfica e Situacional. Origens da Língua Portuguesa. Níveis de linguagem. O português de Portugal e o Português brasileiro. Linguagem, Língua e Fala. Interpretação de Textos. Linguagem verbal e não-verbal. Sentido Conotativo e Denotativo. Ortografia: O emprego dos porquês. Funções da Linguagem. Elementos da Comunicação. Gêneros textuais: Leitura de textos informativos, persuasivos, lúdicos (notícia, reportagem, editorial, literários, crônica, conto, fato histórico, relato, fábula, charge, publicidade, história em quadrinhos, etc). Produção Textual: Narração e Descrição. Formas e Gêneros Literários: épico, lírico e dramático. Um breve conceito de Literatura: A arte da palavra. A história da Literatura e a realidade. Funções da Literatura e a leitura do texto literário. Trovadorismo e Humanismo.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>ABAURRE, M.L. <b>Gramática: texto, análise e construção de sentido.</b> São Paulo: Moderna, 2006.</p> <p>ACADEMIA BRASILEIRA DE LETRAS. <b>Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa.</b> São Paulo: ABL, 2011.</p> <p>BECHARA, Evanildo. <b>Moderna Gramática Portuguesa.</b> 37ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira,</p>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

2009.

**Bibliografia Complementar:**

KOCH, Ingedore V. **A coesão textual**. São Paulo: Contexto, 2008.

NICOLA, José de & TERRA, Ernani. **Português: de olho no mundo do trabalho**. Vol. Único. São Paulo: Scipione, 2004.

SARMENTO, Leila Lauar & TUFANO, Douglas. **Português: literatura, gramática, produção de texto**. 1. ed.- São Paulo: Moderna, 2010.

TEZZA, C.; FARACO, C.A. **Oficina de Texto**. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2004.

VIANA, A.C. **Roteiro de redação: lendo e argumentando**. São Paulo: Scipione, 2006.

**Componente Curricular: ARTE**

**40 h**

**Ementa:** Análise conceitual: arte e estética. O que é Arte? As artes visuais como objeto de conhecimento. História da arte Antiga e Medieval. Linguagens Artísticas. Debater sobre as competências das diferentes linguagens e suas interações. Apresentar vídeos e imagens representativas das Artes Visuais (Audiovisuais), Cênicas, Dança e Música. Projeto: organizar grupos para realização de pesquisa sobre artistas regionais, nacionais e internacionais nas quatro linguagens e posterior apresentação dos grupos através de seminário. As diversas formas comunicativas das artes visuais. Imagens figurativas e abstratas. Elementos que compõem a linguagem visual: cor, luz, forma, textura, composição, perspectiva, volume. Apreciação, leitura e análise de produções de obras de artes. Seminário com apresentação da pesquisa sobre artistas internacionais, nacionais e roraimenses. Teoria das Cores: cores primárias, secundárias e terciárias. Cores análogas e complementares. Conceitos de nuances e tonalidades de cor. Monocromia, isocromia e policromia. Cores quentes, neutras e frias; aplicabilidade no design, decoração e artes gráficas. A relação luz e cor; o espectro solar. Visitas a exposições de arte. (as visitas a exposições poderão ocorrer durante todo o ano, sempre que houver oportunidade e condições).

**Bibliografia Básica:**

Rua Fernão Dias Paes Leme n.º11, Calungá, Boa Vista-RR – CEP 69303-220 – [www.ifrr.edu.br](http://www.ifrr.edu.br)



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

PEDROSA, Israel. **O universo da cor**. Rio de Janeiro: Ed. Senac Nacional, 2003.  
DUARTE JÚNIOR, João-Francisco. **Por que arte-educação?** Campinas: Papirus, 1985.  
GARCEZ, Lucilia; OLIVEIRA, Jo. **Explicando a arte: uma iniciação para entender as artes visuais**. São Paulo: Ediouro, 2001.  
GRAÇA, Proença. **História d a Arte**. São Paulo: Ática, 1988.  
JANSON, H.W. **Iniciação à História da Arte**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

**Bibliografia Complementar:**

ARNHEIM, Rudolf. **Arte e Percepção Visual: Uma Psicologia da Visão Criadora**. São Paulo: Editora Pioneira, 2000.  
ARTE ENSINO MÉDIO. Vol. Único (c. **projeto Escola**). Vários Autores: Editora BRASIL, 2005.  
FUSARI, Maria F. de Rezende; FERRAZ, Maria Heloísa. **Arte na educação escolar**. São Paulo: Cortez, 2001.  
GOMBRICH, E. H. **A história da arte**. Rio de Janeiro: LTC, 1993.  
PILLAR, Analice Dutra (Org.). **A Educação do Olhar no Ensino da Arte**. Porto Alegre: Editora Mediação, 1999.

<b>Componente Curricular: LÍNGUA INGLESA</b>	<b>40 h</b>
<b>Ementa:</b> Pronomes (pessoais, adjetivos, possessivos, reflexivos, indefinidos, demonstrativos e de tratamento, interrogativos). Presente simples, presente contínuo e as cinco outras. Imperativo. Caso genitivo. Perguntas e resposta curtas (tag questions).	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Bibliografia Básica:**

- AMOS, E., PRESCHER, E. **Simplified Grammar Book**. São Paulo: Editora Moderna, 2001.
- MUNHOZ, R. **Inglês Instrumental: estratégias de leitura, módulo 1**. São Paulo: Texto novo, 2000.
- MUNHOZ, R. **Inglês Instrumental: estratégias de leitura, módulo 2**. São Paulo: Textonovo, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

- AUN, E.; MORAES, M.C.; SANSANOVICZ, N.B. **English for All**. Volumes 1, 2 e 3. 1 ed. São Paulo: 2010.
- MARQUES, A. **On Stage**. 1. ed. São Paulo: 2011.
- MURPHY, R. **Essential Grammar in use**. Oxford: Oxford University Press, 2004.
- MURPHY, R. **English Grammar in use**. Oxford: Oxford University Press, 2004.
- OLIVEIRA, S. R. de F. **Para ler e entender: inglês instrumental**. Brasília: Edição Independente, 2004.

<b>Componente Curricular: MATEMÁTICA</b>	<b>50 h</b>
<b>Ementa:</b> Conjuntos numéricos. Frações. Potenciação e Radiciação. Fatoração. Equação do Primeiro Grau. Sistema de Equação do Primeiro Grau. Equação do Segundo grau. Inequação do Primeiro Grau. Triângulo Retângulo. Trigonometria no triângulo retângulo.	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Bibliografia Básica:**

- FACCHIN Walter. **Matemática Para a Escola de Hoje**. Editora FTD, Pag. 736, Ano 2008.
- SMOLE, K.C.S.; DINIZ, M.I.S.V. **Matemática -Ensino Médio. Volume I**, Editora Saraiva, 320p. 2010.
- SMOLE, K.C.S.; DINIZ, M.I.S.V. **Matemática -Ensino Médio. Volume II** Editora Saraiva, 320p. 2010.
- SMOLE, K.C.S.; DINIZ, M.I.S.V.. **Matemática - Ensino Médio. Volume III** Editora Saraiva, 320p. 2010.

**Bibliografia Complementar:**

- NIEDERAUER, J.; AGUIAR, M.F.C. **Desafios e Enigmas**. Editora Novate. 2007.
- DANTE, L.R. **Matemática, Volume único**. Editora Ática. São Paulo, 2005.
- GOULART, M. C. **Matemática no Ensino Médio**. 2ª série. São Paulo: Scipione, 2005.
- LIMA, Elon Lajes [et al]. **A Matemática do Ensino Médio** (vol. 1, 2, 3). Rio de Janeiro: SBM, 2008.
- MARCONDES, et al. **Matemática para o Ensino Médio**. Volume 2, 6ª Ed. São Paulo: Ática, 1997.
- PAIVA, M. **Matemática, Volume único**. Editora Moderna, São Paulo, 2005.
- SILVA, J. D.; FERNANDES, V. S. **Matemática**. Coleção Horizontes. São Paulo: IBEP, s/data.
- YOUSSEF , et al. **Matemática**. Volume Único, 1ª Ed. São Paulo: Scipione, 2008.

**Componente Curricular: BIOLOGIA**

**30 h**

Rua Fernão Dias Paes Leme n.º11, Calungá, Boa Vista-RR – CEP 69303-220 – [www.ifrr.edu.br](http://www.ifrr.edu.br)



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Ementa:** O objetivo da biologia e suas áreas de conhecimento; Citologia: membranas celulares, citoplasma e as organelas celulares; Metabolismo energético da celular.

**Bibliografia Básica:**

AMABIS, J.M.; MARTHO GR. 2004. **Biologia – Volume 1 Biologia das células**. 2ª ed. São Paulo: Moderna.

FAVARETTO, J.A.; MERCADANTE C. 2005. **Biologia: Volume único**. 1ª ed. São Paulo: Moderna.

LOLPES, S.; ROSSO S. 2005. **Biologia –Volume único**. 1ª ed. São Paulo: Saraiva.

**Bibliografia Complementar:**

ALBERTS, B.; JOHNSON, A.; LEWIS. J. et al. **Fundamentos de Biologia Celular**. 2º ed. Artmed. 2006.

CARLSON, B.M. **Embriologia Humana e Biologia do Desenvolvimento**. Editora Guanabara Koogan. 1996.

CARVALHO, H.F.; RECCO PIMENTEL, S.M. **A célula**. 2ª ed. Editora Manole Ltda. 2007.

CORMARK, D.H. **Fundamentos de Histologia**, 2ª ed. Editora Guanabara Koogan. 2003.

GARCIA, S.M.L.; DAUT, H.M.L.; FERNANDEZ, C.G. **Embriologia: Estudo dirigido para aulas práticas**. Editora Sagra. 1997.

GILBERT, S.F. **Biologia do Desenvolvimento**, 1ª ed. Editora da Sociedade Brasileira de Genética. 1994.

JUNQUEIRA, L.C.; CARNEIRO, J. **Biologia Celular e Molecular**. 8ª ed. Editora Guanabara Koogan. 2005.

JUNQUEIRA, L.C.; CARNEIRO, J. **Histologia Básica**, 11ª ed. Editora Guanabara Koogan.

JUNQUEIRA, L.C. **Biologia Estrutural dos Tecidos - Histologia**. 1ª ed. Editora Guanabara Koogan. 2005. 15

PIEZZI, R.S.; FORNÉS, M.W. **Novo Atlas de Histologia**. Editora Guanabara Koogan. 2008.

ROSS, M.H.; PAWLINA W. **Histologia - texto e atlas: em correlação com a biologia celular e molecular**, 5ª ed. Editora Guanabara Koogan. 2008.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

SANTOS, H.S.L.; AZOUBEL, S. **Embriologia Comparada**: Texto e Atlas. Editora FUNEP. 1996.

SOBOTTA, J. **Atlas de Histologia**. 7ª ed. Editora Guanabara Koogan. 2007.

Componente Curricular: FÍSICA	40 h
<p><b>Ementa:</b> INTRODUÇÃO GERAL: O que é Física; Grandezas Escalares e Vetoriais; Medidas de Comprimento e Tempo; Sistema Internacional de Unidades (S.I.). INTRODUÇÃO À MECÂNICA: Ponto Material; Corpo Extenso; Referencial; Posição; Trajetória; Deslocamento; Espaço Percorrido; Velocidade; Aceleração. CINEMÁTICA ESCALAR: Movimento Uniforme, Equações e Gráficos do Movimento Retilíneo Uniforme; Movimento Uniformemente Variado, Equações e Gráficos do Movimento Retilíneo Uniformemente Variado; Movimento Vertical no Vácuo. CINEMÁTICA VETORIAL: Vetores; Vetor Deslocamento; Lançamento de Projéteis; Vetor Velocidade; Vetor Aceleração. CINEMÁTICA ANGULAR: Deslocamento Angular; Frequência; Período; Velocidade Angular.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>BONJORNIO, José Roberto; BONJORNIO, Regina F. S. Azenha; BONJORNIO, Valter; RAMOS, Clinton Márcico; PRADO, Eduardo de Pinho; CASEMIRO, Renato. <b>Física: Mecânica</b>. 1º ano, 2.ed. – São Paulo: FTD, 2013.</p> <p>SAMPAIO, José Luiz; CALÇADA, Caio Sérgio. <b>Física Clássica: Mecânica</b>. Vol. 1, 1.ed. – São Paulo: Atual, 2012.</p> <p>SILVA, Claudio Xavier da; BARRETO, Benigno Filho. <b>Física aula por aula: Mecânica</b>. Vol. 1, 1.ed. – São Paulo: FTD, 2010.</p> <p><b>Bibliografia Complementar:</b></p> <p>FILHO, Aurélio Gonçalves; TOSCANO, Carlos. <b>Física</b>. Vol. Único – Ensino Médio. São Paulo: Scipione, 2009.</p>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. **Física: Contexto e Aplicações 1**. Vol. 1, 1.ed – São Paulo: Scipione, 2013.

RAMALHO, Francisco Jr.; FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antônio Toledo. **Os Fundamentos da Física 1**. 10.ed. – São Paulo: Moderna, 2009.

TORRES, Carlos Magno A.; FERRARO, Nicolau Gilberto. **Física - Ciência e Tecnologia: Mecânica**. Vol. 1, 2.ed – São Paulo: Moderna, 2010.

YAMAMOTO, Kazuhito; FUKU, Luis Felipe. **Física para o ensino médio 1**. 3.ed. – São Paulo: Saraiva, 2013.

**Componente Curricular: QUÍMICA**

**40 h**

**Ementa:** Introdução ao estudo da Química: Origem e evolução; As ciências naturais; A importância da Química; A Química hoje; Conceitos fundamentais. A matéria e suas transformações: Propriedades da matéria; Classificação da matéria; Estados físicos da matéria; Métodos de separação de misturas; Transformações da matéria. Estrutura atômica: A descoberta do átomo; Principais características do átomo; Evolução do modelo atômico; Estrutura atômica básica; Átomos e íons. Tabela periódica: Classificação e organização periódica; Propriedades periódicas e aperiódicas. Ligações químicas: Ligação iônica, eletrovalente ou heteropolar; Ligação Covalente, molecular ou homopolar; Ligação Dativa ou Coordenada; Ligação Metálica. Geometria molecular: A estrutura espacial das moléculas; Eletronegatividade polaridade das ligações e das moléculas; Forças (ou ligações) intermoleculares.

**Bibliografia Básica:**

FELTRE, R. **Química geral**.V.1. 6ª ed. Editora Moderna, São Paulo, 2006.

LEMBO, A. **Química: realidade e contexto**.V.1., 3a ed. Editora Ática, São Paulo, 2001.

SILVA, E. R.; NÓBREGA, O. S.; da SILVA, R. H. **Química: Conceitos básicos**.v.1., 1ª ed. Editora Ática, São Paulo, 2001.

USBURCO, J.; SALVADOR. E. **Química**. 5a ed., Editora Saraiva, São Paulo, 2002.

REIS, M. **Química Integral**. Editora FTD, São Paulo, 2004.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

SARDELLA, A. **Curso de Química: Química geral**. V. 1, 24ª ed., Editora Ática, São Paulo, 1998.

**Bibliografia Complementar:**

BRADY, J.E.; RUSSELL, J.W.; HOLUM, J.R. **Química: A Matéria e Suas Transformações**. 3. ed. vol. 1 e 2, Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2003.

ATKINS, P.; JONES, L. **Princípios de Química. Questionando a vida moderna e o meio ambiente**. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2007.

RONAN, C.A. **História Ilustrada da Ciência da Universidade de Cambridge**. Vols. I, II, III e IV. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1987.

ROCHA FILHO, R.C. **Grandezas e Unidades de Medida – O Sistema Internacional de Unidades**. São Paulo, Editora Ática, 1988.64.

TITO, Francisco Miragaia Peruzzo; CANTO, Eduardo Leite do. **Química: na abordagem do cotidiano**. Volume 1, 4ª edição. São Paulo: Moderna, 2006.

**Componente Curricular: HISTÓRIA**

**40 h**

**Ementa:** As atividades econômicas no espaço rural. Introdução ao Estudo da História. O Conceito de história. Origem humana. Pré-História. O cotidiano e as Teorias de Ocupação do Globo. As primeiras descobertas, invenções e divisão social do trabalho. Revolução verde e início da agropecuária. História antiga. As civilizações orientais e ocidentais clássicas. Modo de produção asiático e escravista. O trabalho e a produção do conhecimento: técnicas agrícolas, de construção, irrigação e saneamento, a vida urbana e as manifestações culturais.

**Bibliografia Básica:**

ARRUDA, J. J. A.; PILETTI, N. **Toda a História – História Geral e do Brasil**. 11. Ed. São Paulo: Ática, 2002.

AZEVEDO, G. C.; SERIACOPI, R. **História**. São Paulo: Ática, 2007.

BRAICK, P. R.; MOTA, M. B. **História das Cavernas ao Terceiro Milênio**. São Paulo: Moder-



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

na, 2005.

FERREIRA, J. P. M. H; FERNANDES, L. E. de O. **Nova história integrada: ensino médio:** volume único. Campinas: Cia. Da Escola.

MORAES, J. G. V. de. **História.** Curitiba: Positivo, 2013.

MORENO, J. C. GOMES, S. V. **História: cultura e sociedade: memória das origens.** 2 ed. Curitiba: Positivo, 2013.

**Bibliografia Complementar:**

ANDERSON, Perry. **Passagens da Antiguidade ao feudalismo.** São Paulo: Brasiliense, 1987.

BURKE, Peter (org.). **A escrita da história: novas perspectivas.** São Paulo: Editora UNESP, 1992.

CAMPOS, F.; MIRANDA, R.G. **A Escrita da História.** São Paulo: Escala, 2005.

CARDOSO, Ciro Flamarion; VAINFAS, Ronaldo (orgs.). **Domínios da História: ensaios de teoria e metodologia.** Rio de Janeiro: Campus, 1997.

\_\_\_\_\_. **Sete olhares sobre a Antiguidade.** Brasília: UNB, 1998.

DELFINI, L.; OJEDA, E.A.B.; PETTA, N.L. **História.** São Paulo: Moderna, 1998.

DOMINGUES, J.E. **História em Documento – Imagem e Texto.** São Paulo: FTD, 2009.

FUNARI, P. P. A. **Antiguidade Clássica: a história e a cultura a partir dos documentos.** Campinas: UNICAMP, 1995.

SILVÉRIO, V.R. (Editor). **Síntese da coleção História Geral da África: Pré-história ao século XVI.** Brasília: UNESCO, MEC, UFSCar, 2013.

VERNANT, J.P; NAQUET, V. **Mito e tragédia na Grécia Antiga.** São Paulo: Brasiliense, 1991.

VEYNE, P. **A sociedade romana.** Lisboa: Edições 70, 1990.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

Componente Curricular: GEOGRAFIA	40 h
<p><b>Ementa:</b> Localização e orientação. Mapas. Tipos de Mapas. Escalas. Representação do relevo em carta topográfica. Projeção cartográfica. Representação gráfica. Cartografia temática. Gráficos. Leitura de mapas. Formas e movimento da Terra. Coordenadas geográficas. Fusos horários. Horário de verão. Tecnologias modernas aplicadas à cartografia. Sensoriamento Remoto. Sistema de posicionamento global (GPS). Sistema de Informação geográfica (SIG). Estrutura geológica. A formação da terra. Rochas e minerais. Eras geológica. Deriva continental e tectônica de placas. A estrutura geológica brasileira. As estruturas e as formas do relevo. Litoral e relevo submarino. Relevo brasileiro e sua classificação. A fisionomia da paisagem.</p>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Bibliografia Básica:**

ALMEIDA, R.D.; PASSINI, E.Y. **O espaço geográfico: Ensino e representação**. 15 ed. São Paulo: Contexto, 2008.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**. Brasília: MEC. 1996.

MOREIRA, J.C.; SENE, E. **Geografia**. 1ª ed. São Paulo: Scipione, 2009.

**Bibliografia Complementar:**

LUCI, E.A.; BRANCO, A.L.; MENDONÇA, C. **Geografia geral e do Brasil** (Ensino Médio). 3ª ed. São Paulo: Saraiva, 2005.

ROSS, Jurandy L.S. (org). **Geografia do Brasil**. São Paulo: EDUSP. 1995.

SENE, Eustáquio de, MOREIRA, João Carlos. **Geografia Geral e do Brasil – Espaço Geográfico e Globalização**. vol 1. Scipione, 2013.

TEIXEIRA, Wilson et al (Orgs.). **Decifrando a Terra**. 2. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2009.

TERRA, L.; COELHO, M. A. **Geografia geral e do Brasil: o espaço natural e socioeconômico**. 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2005.

**Componente Curricular: FILOSOFIA**

**40 h**

**Ementa:** Introdução à Filosofia. Origens e Importância. Objetivos e Finalidades. Pensamento Mítico ao Pensamento Racional.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Bibliografia Básica:**

CHAUÍ, M. **Convite à Filosofia**. 6ª ed. São Paulo: Ática, 1997.

LIPMAN, M. **O Pensar na Educação**. Petrópolis: Vozes, 1995.

BASTOS, Cleverson leite; CANDIOTTO, Kleber B.B. **Filosofia da Ciência**. Petrópolis: Vozes, 2008.

**Bibliografia Complementar:**

BAGGINI, Julian. **O porco filósofo: 100 experiências de pensamento para a vida cotidiana**. Tradução de Edmundo Barreiros. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2005.

CAPISTRANO, Pablo. **Simple Filosofia: a história da filosofia em 47 crônicas de Jornal**. Rio de Janeiro: ROCCO, 2009.

CHARLES, Feitosa. **Explicando a Filosofia com Arte**. São Paulo: EDIOURO, 2004.

FIGUEIREDO, Vinicius de (ORG). **Seis Filósofos na sala de Aula**. São Paulo: BERLENDIS, 2006.

GHEDIN, Evandro. **Ensino de Filosofia no Ensino Médio**. São Paulo: Cortez, 2008.

LAW, Stephen. **Filosofia**. Tradução de Maria Luiza X. de A. Borges. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2007.

**1º ANO – MÓDULO II**

**Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA**

**50 h**

**Ementa:** Gêneros Textuais: bilhete, convite, cartão-postal, carta familiar, e-mail. Fonética e

Rua Fernão Dias Paes Leme n.º11, Calungá, Boa Vista-RR – CEP 69303-220 – [www.ifrr.edu.br](http://www.ifrr.edu.br)



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

Fonologia: Fonemas, Dígrafos, Encontros Vocálicos e Encontros Consonantais. Tonicidade. Sílabas. Acentuação. Nova Ortografia da Língua Portuguesa. Figuras de linguagem. Elementos da textualidade. Discurso direto e indireto. Morfologia: Estrutura das Palavras: Primitivas, Derivadas e Compostas. Processos de Formação de Palavras: Derivação, Composição e Processos Secundários. Ideias implícitas e explícitas. Pressuposição. Subentendido. Produção Textual: Estrutura do Parágrafo. Classicismo: Contexto histórico-social, características. Autores, traços estilísticos, características das obras, comentários críticos literários; Quinhentismo: Literatura informativa e jesuítica no Brasil.

**Bibliografia Básica:**

ABAURRE, M.L. **Gramática: texto, análise e construção de sentido**. São Paulo: Moderna, 2006.

ACADEMIA BRASILEIRA DE LETRAS. **Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa**. São Paulo: ABL, 2011.

BECHARA, Evanildo. **Moderna Gramática Portuguesa**. 37ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.

**Bibliografia Complementar:**

KOCH, Ingedore V. **A coesão textual**. São Paulo: Contexto, 2008.

NICOLA, José de & TERRA, Ernani. **Português: de olho no mundo do trabalho**. Vol. Único. São Paulo: Scipione, 2004.

SARMENTO, Leila Lauer & TUFANO, Douglas. **Português: literatura, gramática, produção de texto**. 1. ed.- São Paulo: Moderna, 2010.

TEZZA, C.; FARACO, C.A. **Oficina de Texto**. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2004.

VIANA, A.C. **Roteiro de redação: lendo e argumentando**. São Paulo: Scipione, 2006.

**Componente Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**40 h**

Rua Fernão Dias Paes Leme n.º11, Calungá, Boa Vista-RR – CEP 69303-220 – [www.ifrr.edu.br](http://www.ifrr.edu.br)



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Ementa:** História e desenvolvimento dos jogos de tabuleiro e da modalidade de Atletismo. Jogos de tabuleiro: movimentação das peças no tabuleiro; regras básicas dos principais jogos; noções de técnicas e táticas dos principais jogos; habilidades desenvolvidas. Atletismo: corridas, saltos, arremessos, lançamentos, revezamentos; principais regras; qualidades físicas envolvidas. Definição, tipos e desenvolvimento de atividades físicas na natureza e suas implicações no Meio Ambiente. Noções de Primeiros Socorros: revisão de sinais vitais; avaliação do nível de consciência; parada cardiorrespiratória; reanimação cardiorrespiratória; síncope; ferimentos; traumatismos; fratura, entorse e luxação; crioterapia; hemorragias; hemostasia; queimadura; insolação e intermação; imobilização e transporte das vítimas.

**Bibliografia Básica:**

ARMBRUST, I.; PEREIRA, D.W. **Pedagogia da aventura: os esportes radicais, de aventura e de ação na escola.** Jundiaí: Fontoura, 2010.

EADE, J. **Xadrez para leigos.** 2.ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2010.

FRÓMETA, E. R.; TAKAHASHI, K. **Guia metodológico de exercícios em atletismo: formação, técnica e treinamento.** Porto Alegre: Editora Artmed, 2003.

KARREN, Keith J. et al. **Primeiros socorros para estudantes.** 10. ed. São Paulo: Manole, 2014.

**Bibliografia Complementar:**

BORSARI, J. R. **Educação física da pré-escola à universidade. Planejamento, programas e conteúdos.** EPU.

FERNANDES, José L. **Atletismo: corridas.** 3.ed. São Paulo: EPU, 2003.

FERNANDES, José L. **Atletismo: lançamentos e arremesso.** 2.ed. São Paulo: EPU, 2003.

FERNANDES, José L. **Atletismo: os saltos.** 2.ed. São Paulo: EPU, 2003.

FILHO, L.R.B. **Curso Básico de Xadrez Escolar.** Copyright, 1994.

FLEGEL, J. M.; **Primeiros Socorros no Esporte.** 5.ed. São Paulo: Manole, 2015.

SABA, F. **Mexa-se: atividade física, saúde e bem-estar.** 2.ed. São Paulo: Phorte, 2008.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

<b>Componente Curricular: LÍNGUA INGLESA</b>	<b>40 h</b>
<b>Ementa:</b> Passado simples. Passado contínuo. Futuro (will e going to). Comparativos e superlativos. Afixos. Modais.	
<b>Bibliografia Básica:</b> AMOS, E., PRESCHER, E. <b>Simplified Grammar Book</b> . São Paulo: Editora Moderna, 2001. MUNHOZ, R. <b>Inglês Instrumental: estratégias de leitura, módulo I</b> . São Paulo: Texto novo, 2000. MUNHOZ, R. <b>Inglês Instrumental: estratégias de leitura, módulo 2</b> . São Paulo: Textonovo, 2000.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> AUN, E.; MORAES, M.C.; SANSANOVICZ, N.B. <b>English for All</b> . Volumes 1, 2 e 3. 1 ed. São Paulo: 2010. MARQUES, A. <b>On Stage</b> . 1. ed. São Paulo: 2011. MURPHY, R. <b>Essential Grammar in use</b> . Oxford: Oxford University Press, 2004. MURPHY, R. <b>English Grammar in use</b> . Oxford: Oxford University Press, 2004. OLIVEIRA, S. R. de F. <b>Para ler e entender: inglês instrumental</b> . Brasília: Edição Independente, 2004.	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

<b>Componente Curricular: MATEMÁTICA</b>	<b>50 h</b>
<b>Ementa:</b> Conjuntos. Funções. Função afim. Função Quadrática. Função Modular. Exponencial. Função Exponencial. Logaritmo. Função Logarítmica.	
<b>Bibliografia Básica:</b> DANTE, L.R. <b>Matemática, Volume único</b> . Editora Ática. São Paulo, 2005. FACCHIN, W. <b>Matemática Para a Escola de Hoje</b> . Editora FTD, 736p. 2008. SMOLE, K.C.S.; DINIZ, M.I.S.V. <b>Matemática -Ensino Médio. Volume I</b> , Editora Saraiva, 320 p. 2010. SMOLE, K.C.S.; DINIZ, M.I.S.V. <b>Matemática -Ensino Médio. Volume II</b> Editora Saraiva, 320p. 2010. SMOLE, K.C.S.; DINIZ, M.I.S.V.. <b>Matemática -Ensino Médio. Volume III</b> Editora Saraiva, 320 p. 2010.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> NIEDERAUER, J.; AGUIAR, M.F.C. <b>Desafios e Enigmas</b> . Editora Novate. 2007. DANTE, L.R. <b>Matemática, Volume único</b> . Editora Ática. São Paulo, 2005. GOULART, M. C. <b>Matemática no Ensino Médio</b> . 2ª série. São Paulo: Scipione, 2005. LIMA, Elon Lajes [et al]. <b>A Matemática do Ensino Médio</b> (vol. 1, 2, 3). Rio de Janeiro: SBM, 2008. MARCONDES, et al. <b>Matemática para o Ensino Médio</b> . Volume 2, 6ª Ed. São Paulo: Ática, 1997. PAIVA, M. <b>Matemática, Volume único</b> . Editora Moderna, São Paulo, 2005. SILVA, J. D.; FERNANDES, V. S. <b>Matemática</b> . Coleção Horizontes. São Paulo: IBEP, s/data. YOUSSEF, et al. <b>Matemática</b> . Volume Único, 1ª Ed. São Paulo: Scipione, 2008.	



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

<b>Componente Curricular: BIOLOGIA</b>	<b>30 h</b>
<b>Ementa:</b> Núcleo Celular; Divisão celular: Mitose e Meiose; Noções de histologia animal; Reprodução (sexuada e assexuada) e embriologia.	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Bibliografia Básica:**

AMABIS, J.M.; MARTHO, G.R. **Biologia – Volume 2 Biologias dos organismos**. 2ª ed. São Paulo: Moderna. 2004.

FAVARETTO, J.A.; MERCADANTE, C. **Biologia: Volume único**. 1ª ed. São Paulo: Moderna. 2005.

LOLPES, S.; ROSSO, S. **Biologia –Volume único**. 1ª ed. São Paulo: Saraiva. 2005.

**Bibliografia Complementar:**

BRUSCA, R.C.; BRUSCA, G.J. **Invertebrados**. 2ª ed. Editora Guanabara Koogan. 2007.

CASE, C.L.; FUNKE, B.R.; TORTORA, G.J. **Microbiologia**. 8ª ed. Editora Artmed. 2005.

HICKMAN, C.P.; ROBERTS, L.S.; LARSON, A. **Princípios Integrados de Zoologia**. Rio de Janeiro: Guanabara. 2004.

PELCZAR, M.J.; CHAN, E.C.S.; KRIEG, N.R. **Microbiologia**. vol I e II. 2ª ed. Editora Makron Books. 2005.

RUPPERT, E.E.; FOX, R.S.; BARNES, R.D. **Zoologia dos Invertebrados**. 7ª ed. São Paulo: Editora Roca. 2005.

SOUTO PADRON, T.; COELHO, R.R.R.; PEREIRA, A.F.; VERMELHO, A.B. **Práticas de Microbiologia**. 1ª ed. Editora Guanabara Koogan. 2006.

TRABULSI, L.R.; ALTERTHUM, F.; GOMPertz, O.F. et al. **Microbiologia**. Editora Atheneu. 2005.

**Componente Curricular: FÍSICA**

**40 h**



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Ementa:** CONCEITOS GERAIS: Introdução ao Estudo da Dinâmica. PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS DA DINÂMICA: Leis de Newton; Aplicações das Leis de Newton: Forças Especiais (força peso, força de atrito e força elástica), Associação de Polias; Dinâmica do Movimento Circular. CONSERVAÇÃO DE ENERGIA: Trabalho de uma Força; Energia Cinética e Energia Potencial; Potência e Rendimento; Impulso de uma Força.

**Bibliografia Básica:**

BONJORNIO, José Roberto; BONJORNIO, Regina F. S. Azenha; BONJORNIO, Valter; RAMOS, Clinton Márcico; PRADO, Eduardo de Pinho; CASEMIRO, Renato. **Física: Mecânica**. 1º ano, 2.ed. – São Paulo: FTD, 2013.

SAMPAIO, José Luiz; CALÇADA, Caio Sérgio. **Física Clássica: Mecânica**. Vol. 1, 1.ed. – São Paulo: Atual, 2012.

SILVA, Claudio Xavier da; BARRETO, Benigno Filho. **Física aula por aula: Mecânica**. Vol. 1, 1.ed. – São Paulo: FTD, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

FILHO, Aurélio Gonçalves; TOSCANO, Carlos. **Física**. Vol. Único – Ensino Médio. São Paulo: Scipione, 2009.

MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. **Física: Contexto e Aplicações 1**. Vol. 1, 1.ed – São Paulo: Scipione, 2013.

RAMALHO, Francisco Jr.; FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antônio Toledo. **Os Fundamentos da Física 1**. 10.ed. – São Paulo: Moderna, 2009.

TORRES, Carlos Magno A.; FERRARO, Nicolau Gilberto. **Física - Ciência e Tecnologia: Mecânica**. Vol. 1, 2.ed – São Paulo: Moderna, 2010.

YAMAMOTO, Kazuhito; FUKU, Luis Felipe. **Física para o ensino médio 1**. 3.ed. – São Paulo: Saraiva, 2013.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

Componente Curricular: QUÍMICA	40 h
<p><b>Ementa:</b> Funções inorgânicas: Ácidos: nomenclatura, classificação e aplicações; Bases: nomenclatura, classificação e aplicações; Indicadores químicos e escala de pH; Sais: nomenclatura, classificação e aplicações; Óxidos: nomenclatura, classificação e aplicações. Reações inorgânicas: Classificação das reações; Condições para ocorrência das reações; Balanceamento das reações. Mol: Massa atômica e massa molecular; Mol e massa molar; Quantidade de matéria. Estudo dos gases: Transformações gasosas; Equação geral dos gases; Gás perfeito e gás real; Volume molar; Lei do gás ideal; Misturas gasosas; Densidade dos gases; Difusão e efusão dos gases. Cálculos estequiométricos: Leis ponderais; Cálculo estequiométrico; Casos gerais de cálculos estequiométricos.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>FELTRE, R. <b>Química geral</b>. v.1. 6ª ed. Editora Moderna, São Paulo, 2006.</p> <p>LEMBO, A. <b>Química: realidade e contexto</b>. v.1., 3a ed. Editora Ática, São Paulo, 2001.</p> <p>SILVA, E.R.; NÓBREGA, O.S.; SILVA, R.H. <b>Química: Conceitos básicos</b>. v.1., 1ª ed. Editora Ática, São Paulo, 2001.</p> <p>USBERCO, J.; SALVADOR, E. <b>Química</b>. 5aed., Editora Saraiva, São Paulo, 2002.</p> <p>REIS, M., <b>Química Integral</b>. Editora FTD, São Paulo, 2004.</p> <p>SARDELLA, A. <b>Curso de Química: Química geral</b>. Volume 1, 24ª ed, Editora Ática, São Paulo, 1998.</p>	
<p><b>Bibliografia Complementar:</b></p> <p>BRADY, J.E.; RUSSELL, J.W.; HOLUM, J.R. <b>Química: A Matéria e Suas Transformações</b>. 3. ed. vol. 1 e 2 Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2003.</p> <p>ATKINS, P.; JONES, L. <b>Princípios de Química. Questionando a vida moderna e o meio ambiente</b>. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2007.</p> <p>RONAN, C.A. <b>História Ilustrada da Ciência da Universidade de Cambridge</b>. Vols. I, II, III e IV. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1987.</p> <p>ROCHA FILHO, R.C. <b>Grandezas e Unidades de Medida –O Sistema Internacional de Uni-</b></p>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**dades.** São Paulo, Editora Ática, 1988.

TITO, Francisco Miragaia Peruzzo; CANTO, Eduardo Leite do. **Química: na abordagem do cotidiano.** Volume 1, 4ª edição. São Paulo: Moderna, 2006.

Componente Curricular: HISTÓRIA	40 h
<p><b>Ementa:</b> Modo de produção asiático e escravista. Passagem da antiguidade aos tempos medievais. A Idade Média, discussão do termo. A gênese do feudalismo. O modo de produção feudal. A terra como elemento de riqueza. A estrutura socioeconômica e política. A cultura ocidental cristã na Idade Média. O trabalho camponês e as inovações técnicas na Europa Ocidental. A vida urbana, o artesanato e o comércio do Ocidente na Baixa Idade Média. Os Impérios Bizantino e Árabe. A economia e a sociedade. As relações políticas e religiosas. Islamismo. As inovações técnicas e as manifestações culturais. Transição do Feudalismo para o Capitalismo. Aspectos gerais da transição. O Feudalismo. O declínio do modo de produção Feudal nos seus vários aspectos: sociais, políticos, econômicos e culturais. O trabalho e a produção do conhecimento: técnicas agrícolas, de construção, irrigação e saneamento, a vida urbana e as manifestações culturais. Formação do estado.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>ARMSTRONG, K. <b>O islã.</b> Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.</p> <p>ARRUDA, J. J. A.; PILETTI, N. <b>Toda a História – História Geral e do Brasil.</b> 11. Ed. São Paulo: Ática, 2002.</p> <p>AZEVEDO, G. C.; SERIACOPI, R. <b>História.</b> São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>BAKHTIN, M.. <b>A cultura popular na Idade Média e Renascimento.</b> São Paulo: Hucitec, 1993.</p> <p>BLOCH, M. <b>A sociedade feudal.</b> Lisboa: Edições 70, 1970.</p> <p>BRAICK, P. R.; MOTA, M. B. <b>História das Cavernas ao Terceiro Milênio.</b> São Paulo: Moderna, 2005.</p> <p>BRAUDEL, F. <b>O Mediterrâneo: os homens e a herança.</b> Lisboa: Teorema, 1987.</p> <p>CATELLI, R. <b>Conexão História.</b> São Paulo: AJS, 2013. V.1.</p>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

DORIGO, G.; VICENTINO, C. **História Geral e do Brasil**. São Paulo: Scipione, 2012. V.1-2.  
FERREIRA, J. P. M. H; FERNANDES, L. E. de O. **Nova história integrada**: ensino médio: volume único. Campinas: Cia. Da Escola.  
MORAES, J. G. V. de. **História**. Curitiba: Positivo, 2013. V.1.  
MORENO, J. C. GOMES, S. V. **História**: cultura e sociedade: memória das origens. 2 ed. Curitiba: Positivo, 2013. V.1.

**Bibliografia Complementar:**

ANDERSON, Perry. **Passagens da Antiguidade ao feudalismo**. São Paulo: Brasiliense, 1987.  
BURKE, Peter (org.). **A escrita da história: novas perspectivas**. São Paulo: Editora UNESP, 1992.  
CAMPOS, F.; MIRANDA, R.G. **A Escrita da História**. São Paulo: Escala, 2005.  
CARDOSO, Ciro Flamarion; VAINFAS, Ronaldo (orgs.). **Domínios da História: ensaios de teoria e metodologia**. Rio de Janeiro: Campus, 1997.  
DELFINI, L.; OJEDA, E.A.B.; PETTA, N.L. **História**. São Paulo: Moderna, 1998.  
DOMINGUES, J.E. **História em Documento – Imagem e Texto**. São Paulo: FTD, 2009.  
SILVÉRIO, V.R. (Editor). **Síntese da coleção História Geral da África: Pré-história ao século XVI**. Brasília: UNESCO, MEC, UFSCar, 2013.

**Componente Curricular: GEOGRAFIA**

**40 h**



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Ementa:** Solo. Fatores de formação dos solos. Tipos de solos. Conservação do solo. Impactos ambientais no solo. Clima. Fatores climáticos. Atributos ou elementos do clima. Tipos climáticos. Fenômenos climáticos. Mudanças climáticas. Climas do Brasil. Arenização e desertificação. Hidrografia. Ciclo das águas. Distribuição da água no planeta. Bacias hidrográficas e rede de drenagem. Bacias hidrográficas brasileiras. Tipos de contaminação dos recursos hídricos. Oceanos e Mares. Ecossistemas, formações vegetais e biomas. Biomas brasileiros. Domínios morfoclimáticos do Brasil.

**Bibliografia Básica:**

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**. Brasília: MEC.1996.  
LUCI, E.A.; BRANCO, A.L.; MENDONÇA, C. **Geografia geral e do Brasil** (Ensino Médio). 3ª ed. São Paulo: Saraiva, 2005.  
MOREIRA, J.C.; SENE, E. **Geografia** (Ensino Médio). 1ª ed. São Paulo: Scipione, 2009.

**Bibliografia Complementar:**

LUCI, E.A.; BRANCO, A.L.; MENDONÇA, C. **Geografia geral e do Brasil** (Ensino Médio). 3ª ed. São Paulo: Saraiva, 2005.  
ROSS, Jurandyr L.S. (org). **Geografia do Brasil**. São Paulo: EDUSP. 1995.  
SENE, Eustáquio de, MOREIRA, João Carlos. **Geografia Geral e do Brasil – Espaço Geográfico e Globalização**. vol 1. Scipione, 2013.  
TEIXEIRA, Wilson et al (Orgs.). **Decifrando a Terra**. 2. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2009.  
TERRA, L.; COELHO, M. A. **Geografia geral e do Brasil: o espaço natural e socioeconômico**.1ª ed. São Paulo: Moderna, 2005.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

<b>Componente Curricular: SOCIOLOGIA</b>	<b>40 h</b>
<b>Ementa:</b> O conhecimento científico; diferenças entre ciência e senso comum; diferentes modelos teóricos utilizados na explicação da realidade social. Relação Indivíduo e Sociedade. As instituições sociais e o processo de socialização. identidade e autonomia.	
<b>Bibliografia Básica:</b> BOUDON, R.; BOURRICAUD, F. <b>Dicionário crítico de Sociologia</b> . São Paulo: Ática, 2000. MEKSENAS, P. <b>Sociologia</b> . Coleção Magistério 2º Grau. São Paulo: Cortez, 2010. COSTA, C. <b>Sociologia – Introdução à Ciência da Sociedade</b> . São Paulo: Moderna, 2009.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> COSTA, Cristina Maria Castilho. <b>Sociologia: introdução à ciência da sociedade</b> . São Paulo: Moderna, 2002. MEDEIROS, Bianca Freire. BOMENY, Helena. <b>Tempos modernos, tempos de Sociologia</b> . Rio de Janeiro: Ed. Do Brasil, 2010. MORAES, Amaury César (Coord.). <b>Sociologia: Ensino Médio</b> . Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. (Coleção Explorando o Ensino; v. 15). OLIVEIRA, Pérsio Santos de. <b>Introdução à Sociologia</b> . São Paulo: Ática, 2010. TOMAZI, Nelson Dácio. <b>Sociologia para o Ensino Médio</b> . São Paulo: Saraiva, 2007.	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**2º ANO – MÓDULO III**

<b>Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA</b>	<b>50 h</b>
<b>Ementa:</b> Classes de Palavras Variáveis: substantivo, artigo, adjetivo, pronome, numeral, verbo. Semântica (Significação das palavras: sinônimos, antônimos, homônimos, parônimos, hipônimos e hiperônimos; Polissemia e ambiguidade; Campo Semântico). Interpretação de texto. Intertextualidade. Gêneros textuais. Produção Textual: Dissertação. Barroco: Contexto histórico-social, características. Autores, traços estilísticos, características das obras, comentários críticos literários.	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Bibliografia Básica:**

ABAURRE, M.L. **Gramática: texto, análise e construção de sentido**. São Paulo: Moderna, 2006.

ACADEMIA BRASILEIRA DE LETRAS. **Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa**. São Paulo: ABL, 2011.

BECHARA, Evanildo. **Moderna Gramática Portuguesa**. 37ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.

**Bibliografia Complementar:**

KOCH, Ingedore V. **A coesão textual**. São Paulo: Contexto, 2008.

NICOLA, José de & TERRA, Ernani. **Português: de olho no mundo do trabalho**. Vol. Único. São Paulo: Scipione, 2004.

SARMENTO, Leila Lauer & TUFANO, Douglas. **Português: literatura, gramática, produção de texto**. 1. ed.- São Paulo: Moderna, 2010.

TEZZA, C.; FARACO, C.A. **Oficina de Texto**. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2004.

VIANA, A.C. **Roteiro de redação: lendo e argumentando**. São Paulo: Scipione, 2006.

**Componente Curricular: ARTE**

**40 h**

**Ementa:** História da Música Mundial e Brasileira: Propriedades do som; Instrumentos Musicais; Elementos formadores da música; Modalidades de execução musical; Estilos e gêneros musicais: erudito, popular e tradição oral. Apreciação e análise de produções artísticas, mundiais e nacionais na ópera, jazz, blues, bossa nova, jovem guarda e tropicalismo, identificando as principais características e artistas representativos. Atividade de pesquisa e posterior apresentação dos grupos por meio da linguagem teatral. Projeto Artes Cênicas: em um primeiro momento elencar com os alunos, todas as etapas do processo de criação teatral, desde a Pequena história do teatro no Brasil produção de textos e roteiros, definição de personagens, diálogos, figurinos, cenários, sonoplastia, iluminação, etc., objetivando aos alunos vivenciarem todo o processo de criação e elaboração teatral. História



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

e Evolução do Teatro no Brasil e no Mundo. A partir dos conhecimentos da história da música e do teatro e a pesquisa sobre os movimentos musicais os grupos organização uma apresentação teatral onde contarão a história e desenvolvimento dos movimentos musicais pesquisados.

**Bibliografia Básica:**

Apostila do PAS. **Artes Cênicas** – Editora Universitária de Brasília, 1º Ano.

CAMPEDELLI, S. Y. **Teatro brasileiro do século XX**. São Paulo: Scipione, 1998.

CORREIA, Sérgio Ricardo da Silveira. **Ouvinte consciente: arte musical**, 1º grau, comunicação e expressão. 7ª Ed. São Paulo, Ed. Do Brasil, 1975.

BERTHOLD, Margot. **História Mundial do Teatro**. São Paulo: Perspectiva, 2000.

PRETTE, Maria Carla. **Para Entender a Arte**. São Paulo: Globo, 2008.

**Bibliografia Complementar:**

FUSARI, Maria F. de Rezende; FERRAZ, Maria Heloísa. **Arte na educação escolar**. São Paulo: Cortez, 2001.

GOMBRICH, E. H. **A história da arte**. Rio de Janeiro: LTC, 1993.

HELIODORA, Bárbara. **O teatro explicado aos meus filhos**. Rio de Janeiro: Agir, 2008.

LACOSTE, Jean. **A Filosofia da Arte**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1986.

SCHLICHTA, Consuelo. **Arte e Educação: há um lugar para a Arte no Ensino Médio?** Curitiba: Aymarará, 2009.

**Componente Curricular: LÍNGUA INGLESA**

**40 h**

**Ementa:** If condicional. Voz passiva. Discurso direto e indireto. Presente e passado perfeito. Modais.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Bibliografia Básica:**

- AMOS, E., PRESCHER, E. **Simplified Grammar Book**. São Paulo: Editora Moderna, 2001.  
MUNHOZ, R. **Inglês Instrumental: estratégias de leitura, módulo I**. São Paulo: Texto novo, 2000.  
MUNHOZ, R. **Inglês Instrumental: estratégias de leitura, módulo 2**. São Paulo: Textonovo, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

- AUN, E.; MORAES, M.C.; SANSANOVICZ, N.B. **English for All**. Volumes 1, 2 e 3. 1 ed. São Paulo: 2010.  
MARQUES, A. **On Stage**. 1. ed. São Paulo: 2011.  
MURPHY, R. **Essential Grammar in use**. Oxford: Oxford University Press, 2004.  
MURPHY, R. **English Grammar in use**. Oxford: Oxford University Press, 2004.  
OLIVEIRA, S. R. de F. **Para ler e entender: inglês instrumental**. Brasília: Edição Independente, 2004.

**Componente Curricular: MATEMÁTICA**

**50 h**

**Ementa:** Sequências. Progressão Aritmética. Progressão Geométrica. Princípio Fundamental da contagem. Permutação. Arranjo. Combinação. Noções de Probabilidade.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Bibliografia Básica:**

DANTE, L.R. **Matemática, Volume único**. Editora Ática. São Paulo, 2005.

IEZZI, G. et. al. **Matemática: ciências e aplicações. 1ª série, 5ª ed.** Editora Atual. São Paulo, 2010.

FACCHIN Walter. **Matemática Para a Escola de Hoje**. Editora FTD, Pag. 736, Ano 2008.

**Bibliografia Complementar:**

NIEDERAUER, J.; AGUIAR, M.F.C. **Desafios e Enigmas**. Editora Novate. 2007.

DANTE, L.R. **Matemática, Volume único**. Editora Ática. São Paulo, 2005.

GOULART, M. C. **Matemática no Ensino Médio**. 2ª série. São Paulo: Scipione, 2005.

LIMA, Elon Lajes [et al]. **A Matemática do Ensino Médio** (vol. 1, 2, 3). Rio de Janeiro: SBM, 2008.

MARCONDES, et al. **Matemática para o Ensino Médio**. Volume 2, 6ª Ed. São Paulo: Ática, 1997.

PAIVA, M. **Matemática, Volume único**. Editora Moderna, São Paulo, 2005.

SILVA, J. D.; FERNANDES, V. S. **Matemática**. Coleção Horizontes. São Paulo: IBEP, s/data.

SMOLE, K.C.S.; DINIZ, M.I.S.V. **Matemática -Ensino Médio. Volume I**, Editora Saraiva, 320p.2010.

SMOLE, K.C.S.; DINIZ, M.I.S.V. **Matemática -Ensino Médio. Volume II** Editora Saraiva, 320p.2010.

SMOLE, K.C.S.; DINIZ, M.I.S.V.. **Matemática - Ensino Médio. Volume III** Editora Saraiva, 320p. 2010.

YOUSSEF , et al. **Matemática**. Volume Único, 1ª Ed. São Paulo: Scipione, 2008.

**Componente Curricular: BIOLOGIA**

**30 h**



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Ementa:** Introdução ao estudo dos seres vivos; Classificação dos seres vivos vírus; Reino Monera, Reino Fungi, Reino Protista.

**Bibliografia Básica:**

AMABIS, J.M.; MARTHO, G.R. **Biologia – Volume 2 Biologia dos organismos**. 2ª ed. São Paulo: Editora Moderna. 2004.

FAVARETTO, J.A. MERCADANTE, C. **Biologia: Volume único**. 1ª ed. São Paulo: Moderna. 2005.

LOLPES, S. ROSSO, S. **Biologia –Volume único**. 1ª ed. São Paulo: Saraiva. 2005.

**Bibliografia Complementar:**

DORNELES, L.T.; CUNHA, G.F. **Biologia Vegetal: Manual de práticas escolares**. Editora Fundação Universidade Caxias do Sul. 2005.

FERRI, M.G.; MENEZES, N.L.; MONTEIRO, W.R. **Glossário Ilustrado de Botânica**. Editora Nobel. 1981.

JOLY, A.B. **Botânica: Introdução à taxonomia vegetal**. 13ª ed. São Paulo: Editora Nacional. 2002.

RAVEN, P.H.; EVERT, R.F.; EICHHORN, S.E. **Biologia Vegetal**. 6ª ed. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan. 2001.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

Componente Curricular: FÍSICA	40 h
<b>Ementa:</b> GRAVITAÇÃO UNIVERSAL: Leis de Kepler; Lei da Gravitação Universal. INTRODUÇÃO À TERMOLOGIA: Temperatura; Equilíbrio Térmico; Energia Térmica; Calor. TERMOMETRIA: Escalas Termométricas; Dilatação Térmica dos Sólidos; Dilatação Térmica dos Líquidos. CALORIMETRIA: Calor Sensível; Calor Latente; Equação Fundamental da Calorimetria; Calor Específico; Capacidade Térmica; Trocas de Calor (calorímetro). PROPAGAÇÃO DO CALOR: Condução Térmica; Convecção Térmica; Irradiação Térmica.	
<b>Bibliografia Básica:</b> BONJORNO, José Roberto; BONJORNO, Regina F. S. Azenha; BONJORNO, Valter; RAMOS, Clinton Márcico; PRADO, Eduardo de Pinho; CASEMIRO, Renato. <b>Física: Termologia, Óptica e Ondulatória</b> . 2º ano, 2.ed. – São Paulo: FTD, 2013. MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. <b>Física: Contexto e Aplicações 2</b> . Vol. 2, 1.ed – São Paulo: Scipione, 2013. RAMALHO, Francisco Jr.; FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antônio Toledo. <b>Os Fundamentos da Física 1</b> . 10.ed. – São Paulo: Moderna, 2009. SAMPAIO, José Luiz; CALÇADA, Caio Sérgio. <b>Física Clássica: Mecânica</b> . Vol. 1, 1.ed. – São Paulo: Atual, 2012. SILVA, Claudio Xavier da; BARRETO, Benigno Filho. <b>Física aula por aula: Mecânica dos Fluidos, Termologia e Óptica</b> . Vol. 2, 1.ed. – São Paulo: FTD, 2010.  <b>Bibliografia Complementar:</b> FILHO, Aurélio Gonçalves; TOSCANO, Carlos. <b>Física</b> . Vol. Único – Ensino Médio. São Paulo: Scipione, 2009. MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. <b>Física: Contexto e Aplicações 1</b> . Vol. 1, 1.ed – São Paulo: Scipione, 2013. RAMALHO, Francisco Jr.; FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antônio Toledo. <b>Os Fundamentos da Física 2</b> . 10.ed. – São Paulo: Moderna, 2009. SAMPAIO, José Luiz; CALÇADA, Caio Sérgio. <b>Física Clássica: Termologia, óptica e</b>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**ondas.** Vol. 2, 1.ed. – São Paulo: Atual, 2012.

TORRES, Carlos Magno A.; FERRARO, Nicolau Gilberto. **Física - Ciência e Tecnologia: Termologia, óptica e ondas.** Vol. 2, 2.ed – São Paulo: Moderna, 2010.

YAMAMOTO, Kazuhito; FUKU, Luis Felipe. **Física para o ensino médio 2.** 3. ed. – São Paulo: Saraiva, 2013.

**Componente Curricular: QUÍMICA**

**40 h**

**Ementa:** Soluções: Classificações de soluções; Solubilidade/Curvas de solubilidade; Concentração das soluções; Diluição das soluções; Misturas de soluções; Análise volumétrica ou volumetria; Termoquímica: Processos endotérmicos e exotérmicos; Entalpia e variação de entalpia; Equações termoquímicas; Lei de Hess. Cinética química: Velocidade média das reações químicas; Como as reações ocorrem – energia de ativação e complexo ativado; Efeito da concentração sobre a velocidade; Efeito da superfície de contato sobre a velocidade; Efeito da temperatura sobre a velocidade; Efeito do catalisador sobre a velocidade.

**Bibliografia Básica:**

FELTRE, R. **Química geral.** Volume 2. 6ª ed. Editora Moderna, São Paulo, 2006.

LEMBO, A. **Química: realidade e contexto.** Volume 2., 3a ed. Editora Ática, São Paulo, 2001.

SILVA, E. R.; NÓBREGA, O. S.; da SILVA, R. H. **Química: Conceitos básicos.** Volume 2., 1ª ed. Editora Ática, São Paulo, 2001.

USBERCO, J.; SALVADOR. E. **Química.** 5a ed., Editora Saraiva, São Paulo, 2002.

REIS, M. **Química Integral.** Volume único. Editora FTD, São Paulo, 2004.

SARDELLA, A. **Curso de Química.** Volume 2, 24ª ed, Editora Ática, São Paulo, 1998.

**Bibliografia Complementar:**

BRADY, J.E.; RUSSELL, J.W.; HOLM, J.R. **Química: A Matéria e Suas Transformações.** 3. ed. vol. 1 e 2 Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2003.

ATKINS, P.; JONES, L. **Princípios de Química. Questionando a vida moderna e o meio ambiente.** 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2007.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

RONAN, C.A. **História Ilustrada da Ciência da Universidade de Cambridge**. Vols. I, II, III e IV. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1987.

ROCHA FILHO, R.C. **Grandezas e Unidades de Medida – O Sistema Internacional de Unidades**. São Paulo, Editora Ática, 1988.

TITO, Francisco Miragaia Peruzzo; CANTO, Eduardo Leite do. **Química: na abordagem do cotidiano**. Volume 2, 4ª edição. São Paulo: Moderna, 2006.

**Componente Curricular: HISTÓRIA**

**40 h**

**Ementa:** O Mundo moderno. O renascimento cultural. O antigo regime. A formação dos estados nacionais. O sistema mercantilista. A expansão marítima e comercial europeia. A reforma religiosa. Reforma protestante. A contrarreforma. América no contexto da modernidade. Os povos indígenas. As civilizações Maia, Asteca e Inca. O Brasil no contexto da modernidade. O Brasil Colonial. Capitânias e governo geral. Rebeliões e inconfidências. Período Joanino.

**Bibliografia Básica:**

ARRUDA, J.J.A.; PILETTI, N. **Toda a História – História Geral e do Brasil**. 11. Ed. São Paulo: Ática, 2002.

AZEVEDO, G.C.; SERIACOPI, R. **História**. São Paulo: Ática, 2007.

BRAICK, P.R.; MOTA, M.B. **História das Cavernas ao Terceiro Milênio**. São Paulo: Moderna, 2005.

CATELLI, R. **Conexão História**. São Paulo: AJS, 2013. V.1-2.

CORVISIER, A. **História Moderna**. São Paulo; Rio de Janeiro: DIFEL, 1976.

DORIGO, G.; VICENTINO, C. **História Geral e do Brasil**. São Paulo: Scipione, 2012. V.2.

FERREIRA, J.P.M. H; FERNANDES, L.E. de O. **Nova história integrada: ensino médio: volume único**. Campinas: Cia. Da Escola.

GOMES, L. **1808: como uma rainha louca, um príncipe medroso e uma corte corrupta enganaram Napoleão e mudaram a história de Portugal e do Brasil**. São Paulo: Planeta do Brasil, 2007.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

MORAES, J.G.V. de. **História**. Curitiba: Positivo, 2013. V.1.  
MORENO, J.C. GOMES, S.V. **História: cultura e sociedade: memória das origens**. 2 ed. Curitiba: Positivo, 2013. V.2.  
NOVAIS, F. (Dir.); SOUZA, L. M. E (Org.). **Cotidiano e vida privada na América portuguesa**. São Paulo: Cia. das Letras, 1997. (História da vida privada no Brasil,1).  
TEIXEIRA, F.M.P. **Brasil história e sociedade**. São Paulo: Ática, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

BURKE, Peter (org.). **A escrita da história: novas perspectivas**. São Paulo: Editora UNESP, 1992.  
CAMPOS, F.; MIRANDA, R.G. **A Escrita da História**. São Paulo: Escala, 2005.  
CARDOSO, Ciro Flamarion; VAINFAS, Ronaldo (orgs.). **Domínios da História: ensaios de teoria e metodologia**. Rio de Janeiro: Campus, 1997.  
DELFINI, L.; OJEDA, E.A.B.; PETTA, N.L. **História**. São Paulo: Moderna, 1998.  
DOMINGUES, J.E. **História em Documento – Imagem e Texto**. São Paulo: FTD, 2009.  
FAORO, R. **Os donos do poder**. Porto Alegre: Globo, 1958.  
FAUSTO, B. (Dir.). **História do Brasil**. São Paulo: EDUSP, 1994.  
SILVÉRIO, V.R. (Editor). **Síntese da coleção História Geral da África: do século XVI ao século XX**. Brasília: UNESCO, MEC, UFSCar, 2013.

**Componente Curricular: GEOGRAFIA**

**40 h**

**Ementa:** Imperialismo e as disputas imperiais. Revoluções Industriais. O processo de industrialização mundial. Indústria. Tipos de indústria. Fatores locacionais. Setores da economia. Mundo Socialista – transformações históricas, econômicas e espaciais. De URSS a Rússia. Ascensão e declínio da superpotência socialista. Processo de desenvolvimento do capitalismo. Fases do capitalismo. Desenvolvimento e Subdesenvolvimento econômico. Origens e características. Divisão internacional do trabalho (DIT). Os organismos internacionais. Países Centrais e países



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

periféricos. Primeiros países a se industrializar. Estados Unidos processo de industrialização da superpotência. Japão o nascimento da potencia econômica. China a “economia socialista de mercado”. Geopolítica e economia do Período pós-segunda Guerra Mundial. O mundo da Guerra Fria. O mundo pós Guerra Fria e as novas fronteiras geográficas. Nova ordem ou nova desordem mundial. Migrações. Globalização. Blocos econômicos. Tipos de blocos econômicos. Multilateralismo e regionalismo. As multinacionais. O Comércio Internacional. Os fluxos de mercadorias. Os fluxos de informações do capital. Tigres asiáticos. Novos tigres asiáticos. As economias emergentes.

**Bibliografia Básica:**

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**. Brasília: MEC. 1996.  
CORRÊA, R.L. **Região e organização espacial**. 8ª ed. São Paulo: 2007  
LUCI, E.A.; BRANCO, A.L.; MENDONÇA, C. **Geografia geral e do Brasil** (Ensino Médio). 3ª ed. São Paulo: Saraiva, 2005.  
MOREIRA, J.C.; SENE, E. **Geografia** (Ensino Médio). 1ª ed. São Paulo: Annablume, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

ROSS, Jurandyr L.S. (org). **Geografia do Brasil**. São Paulo: EDUSP. 1995.  
SENE, Eustáquio de, MOREIRA, João Carlos. **Geografia Geral e do Brasil – Espaço Geográfico e Globalização**. vol 1. Scipione, 2013.  
SANTOS, M.; SILVEIRA, M.L. **O Brasil: território e sociedade no início do século XXI**. 11ª ed. Rio de Janeiro: Record, 2008.  
TERRA, L.; COELHO, M.A. **Geografia geral e do Brasil: o espaço natural e sócio-econômico**. Vol. Único. 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2005.  
VESENTINI, J.W. **Sociedade e espaço: Geografia geral e do Brasil**. 42ª ed. São Paulo: Ática, 2002.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

<b>Componente Curricular: FILOSOFIA</b>	<b>40 h</b>
<b>Ementa:</b> Teoria do Conhecimento e Ética. Senso Comum e Senso Crítico ou filosófico.	
<b>Bibliografia Básica:</b> CHAUÍ, M. <b>Convite à Filosofia</b> . 6ª ed. São Paulo: Ática, 1997. LIPMAN, M. <b>O Pensar na Educação</b> . Petrópolis: Vozes, 1995. BASTOS, Cleverson leite; CANDIOTTO, Kleber B.B. <b>Filosofia da Ciência</b> . Petrópolis: Vozes, 2008.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> BAGGINI, Julian. <b>O porco filósofo: 100 experiências de pensamento para a vida cotidiana</b> . Tradução de Edmundo Barreiros. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2005. CAPISTRANO, Pablo. <b>Simples Filosofia: a história da filosofia em 47 crônicas de Jornal</b> . Rio de Janeiro: ROCCO, 2009. CHARLES, Feitosa. <b>Explicando a Filosofia com Arte</b> . São Paulo: EDIOURO, 2004. FIGUEIREDO, Vinicius de (ORG). <b>Seis Filósofos na sala de Aula</b> . São Paulo: BERLENDIS, 2006. GHEDIN, Evandro. <b>Ensino de Filosofia no Ensino Médio</b> . São Paulo: Cortez, 2008. LAW, Stephen. <b>Filosofia</b> . Tradução de Maria Luiza X. de A. Borges. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2007.	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

2º ANO – MÓDULO IV

Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA	50 h
<p><b>Ementa:</b> Classes de Palavras Invariáveis: advérbio, preposição, conjunção, interjeição. Qualidades e Vícios de Linguagem. Recursos Expressivos: Relações de sentido entre elementos do texto (coesão referencial e sequencial) e coerência. Tipos de texto: Leitura de textos informativos, persuasivos, lúdicos (notícia, reportagem, editorial, literários, crônica, conto, fato histórico, relato, fábula, charge, publicidade, história em quadrinhos, etc.). Produção Textual: Argumentação e Persuasão. Arcadismo: Contexto histórico-social, características. Autores, traços estilísticos, características das obras, comentários críticos literários; Romantismo: Contexto histórico-social, características. Autores, traços estilísticos, características das obras, comentários críticos literários.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>ABAUURRE, M.L. <b>Gramática: texto, análise e construção de sentido</b>. São Paulo: Moderna, 2006.</p> <p>ACADEMIA BRASILEIRA DE LETRAS. <b>Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa</b>. São Paulo: ABL, 2011.</p> <p>BECHARA, Evanildo. <b>Moderna Gramática Portuguesa</b>. 37ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.</p> <p><b>Bibliografia Complementar:</b></p>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

KOCH, Ingedore V. **A coesão textual**. São Paulo: Contexto, 2008.

NICOLA, José de & TERRA, Ernani. **Português: de olho no mundo do trabalho**. Vol. Único. São Paulo: Scipione, 2004.

SARMENTO, Leila Lauar & TUFANO, Douglas. **Português: literatura, gramática, produção de texto**. 1. ed.- São Paulo: Moderna, 2010.

TEZZA, C.; FARACO, C.A. **Oficina de Texto**. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2004.

VIANA, A.C. **Roteiro de redação: lendo e argumentando**. São Paulo: Scipione, 2006.

Componente Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA	40 h
<p><b>Ementa:</b> História e desenvolvimento das modalidades Futsal/Futebol, Basquetebol e diferentes tipos de Ginásticas. Noções técnicas e de táticas ofensivas e defensivas. Principais regras. Qualidades físicas envolvidas. Fundamentos do Futsal/Futebol: passes, domínio, condução, drible, finta, chute e cabeceio. Fundamentos do Basquetebol: controle do corpo, manejo de bola, passe, drible, finta, recepção e arremesso. Aspectos da aptidão física relacionada à saúde: cardiorrespiratório, neuromuscular, flexibilidade e composição corporal. Esporte como direito social. Esporte como conteúdo do lazer. Estatuto do Torcedor. Processo de esportivização de outras práticas corporais e suas implicações. Esporte na perspectiva da inclusão/exclusão de sujeitos. Profissionalização do esporte de alto rendimento. Relação entre mídia, indústria esportiva e consumo. Influência da TV nas mudanças de regras dos diferentes esportes. Relação entre esporte, saúde, doping e qualidade de vida. Efeitos do doping no organismo e seus malefícios para a saúde. Histórico, definição, características e finalidades de diferentes tipos de ginástica. Diferença entre ginástica, atividade física e exercícios físicos.</p>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

Habilidades físicas básicas: flexibilidade, equilíbrio, força, resistência e coordenação. Histórico e desenvolvimento de jogos e brincadeiras populares e no meio líquido.

**Bibliografia Básica:**

COUTINHO, N.F. **Basquetebol na escola**. Rio de Janeiro: Sprint, 2001.

GÓIS, Ana A. F.; GAIO, Roberta; BATISTA, José C. F. **A ginástica em questão: corpo e movimento**. 2.ed. São Paulo: Phorte, 2010.

GUISELINI, Mauro A. **Aptidão física, saúde, bem-estar: fundamentos teóricos e exercícios práticos**. 2.ed. São Paulo: Phorte: 2006.

MANSOLDO, A.C. **Técnica e iniciação aos quatro nados**. 2.ed. São Paulo: Ícone, 2009.

MARCELLINO, N.C. **Lazer e educação**. 16. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2010.

MELLO, R.S. **Futebol da Iniciação ao treinamento**. Rio de Janeiro: Sprint, 2001.

MUTTI, D. **Futsal: da iniciação ao alto rendimento**. São Paulo. Phorte, 2003.

SANTINI, R.C. **Dimensões do lazer e da recreação: questões espaciais, sociais e psicológicas**. São Paulo: Angelotti, 1993.

SHARKEY, B.J. **Condicionamento físico e saúde**. 5.ed. Porto Alegre, Artmed, 2006.

TOLEDO, Eliana de; SILVA, Paula C. da C. (orgs). **Democratizando o ensino da ginástica**. Fontoura, 2013.

**Bibliografia Complementar:**

BORSARI, J.R. **Educação física da pré-escola à universidade. Planejamento, programas e conteúdos**. EPU.

DIEHL, R.M. **Jogando com as diferenças: jogos para crianças e jovens com deficiência em situação de inclusão e em grupos específicos**. 2.ed. São Paulo: Phorte, 2008.

FERREIRA, A.E.X. **Basquetebol: Técnicas e Táticas**. São Paulo: EPU, 2003.

FRISSELLI, A.; MANTOVANI, M. **Futebol: teoria e prática**. São Paulo: Phorte, 1999.

NUNOMURA, Myrian; TSUKAMOTO, Mariana H. C. **Fundamentos das ginásticas**. Fontoura, 2009.

VOSER, R.C, GIUSTI, J.G. **O futsal e a escola: uma perspectiva pedagógica**. Porto Alegre:



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

Artmed, 2002.

Componente Curricular: LÍNGUA ESPANHOLA	40 h
<p><b>Ementa:</b> Alfabeto e fonética do espanhol; O castelhano e as outras línguas faladas na Espanha; A importância de se aprender uma língua estrangeira; Países onde se fala espanhol; variações diatópicas; Apresentações e cumprimentos em situações formais e informais; Informações pessoais (nome, sobrenome, origem, profissão ou ocupação, endereço, telefone, idade, peso, altura); Falar sobre gostos e preferências (verbo gostar); Desenvolver-se em uma situação de compra; falar de roupas e cores; Falar de ações cotidianas (Verbos regulares e irregulares no presente do indicativo); Aspectos linguísticos e culturais dos diversos países hispanófonos; Leitura e interpretação de textos diversos, livros paradidáticos e letras de músicas. Pontos gramaticais: Estrutura do verbo gostar; Artigos determinados e indeterminados; Contrações e preposições; Pronomes interrogativos; Uso dos numerais.</p>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Bibliografia Básica:**

- BRUNO, F. C.; **MENDOZA, M. A. Hacia el español: curso de lengua y cultura hispánica.** 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2004.
- CERROLAZA, M. et. al. **Planet@ E/LE.** Madri: Edelsa, 1a. ed. Libro del Alumno.2000.
- FANJUL, P. A. **Gramática de español paso a paso.** Espanha: Santillana, 2005.
- MARIN, F. et al. **Nuevo Ven 1.** Madrid: Edelsa. 2003.

**Bibliografia Complementar:**

- ALARCOS LLORACH, E.. **Gramática de la lengua española.** Madrid: Espasa Calpe.1994.
- BOROBIO, V. Nuevo ELE. **Curso de Español para Extranjeros.** (Intermedio/Avanzado). Madri: SM, 1a. ed.2003.
- CASTRO, F. **Uso de gramática española.** (Intermedio/Avanzado). Madri: Edelsa, 1a. ed. 2004.
- CHAMORRO GUERRERO, María Dolores et. al. (1995). Abanico. **Curso avanzado de Español Lengua Extranjera.** Barcelona: Difusión, 1a. ed.
- CORONADO GONZÁLEZ, M. L. et. al. **Materia prima.** Madri: Sgel. 1996.
- FANJUL, Adrián. (org.) **Gramática de Español Paso a Paso.** São Paulo: Moderna/Santillana, 1a. ed. 2005.
- GÓMEZ TORREGO, Leonardo. **Gramática didáctica del español.** Madri: Ediciones SM, 4ª ed. 1998.
- GONZÁLEZ HERMOSO, Alfredo. **Conjugar es fácil.** Madri: Edelsa, 2a. ed. 1998.
- MATTE BON, Francisco. **Gramática Comunicativa del Español. De la idea a la lengua.** Tomo II. Madrid: Edelsa, 2ª ed. 2002.
- MILANI, Esther Maria. **Gramática de espanhol para brasileiros - reformulado.** São Paulo: Saraiva, 2006.
- MIQUEL, L. & SANS, N. (2002). **¿A que no sabes? Curso de perfeccionamiento de español para extranjeros.** Madri: Edelsa, 12a. ed.
- REAL Academia Española; Asociación de Academias de la Lengua Española. **Nueva**



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

gramática de la lengua española. Madrid: Espasa-Calpe, 2009. 2 v.

<b>Componente Curricular: MATEMÁTICA</b>	<b>50 h</b>
<b>Ementa:</b> Matrizes. Determinantes. Sistemas Lineares. Binômio de Newton. Triângulo de Pascal. Geometria plana: Superfícies poligonais, círculo e áreas.	
<b>Bibliografia Básica:</b> DANTE, L.R. <b>Matemática, Volume único</b> . Editora Ática. São Paulo, 2005. IEZZI, G. et. al. <b>Matemática: ciências e aplicações. 1ª série</b> , 5ª ed. Editora Atual. São Paulo, 2010. FACCHIN Walter. <b>Matemática Para a Escola de Hoje</b> . Editora FTD, Pag. 736, Ano 2008.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> NIEDERAUER, J.; AGUIAR, M.F.C. <b>Desafios e Enigmas</b> . Editora Novate. 2007. DANTE, L.R. <b>Matemática, Volume único</b> . Editora Ática. São Paulo, 2005. GOULART, M. C. <b>Matemática no Ensino Médio</b> . 2ª série. São Paulo: Scipione, 2005.	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

- LIMA, Elon Lajes [et al]. **A Matemática do Ensino Médio** (vol. 1, 2, 3). Rio de Janeiro: SBM, 2008.
- MARCONDES, et al. **Matemática para o Ensino Médio**. Volume 2, 6ª Ed. São Paulo: Ática, 1997.
- PAIVA, M. **Matemática, Volume único**. Editora Moderna, São Paulo, 2005.
- SILVA, J. D.; FERNANDES, V. S. **Matemática**. Coleção Horizontes. São Paulo: IBEP, s/data.
- SMOLE, K.C.S.; DINIZ, M.I.S.V. **Matemática -Ensino Médio. Volume I**, Editora Saraiva, 320p.2010.
- SMOLE, K.C.S.; DINIZ, M.I.S.V. **Matemática -Ensino Médio. Volume II** Editora Saraiva, 320p.2010.
- SMOLE, K.C.S.; DINIZ, M.I.S.V.. **Matemática - Ensino Médio. Volume III** Editora Saraiva, 320p. 2010.
- YOUSSEF , et al. **Matemática**. Volume Único, 1ª Ed. São Paulo: Scipione, 2008.

<b>Componente Curricular: BIOLOGIA</b>	<b>30 h</b>
<b>Ementa:</b> Plantae: características gerais dos grupos vegetais, morfologia e fisiologia; Reino animal: características gerais dos filos Porifera, cnidária, echinodermata, Platyhelminthes, Nematoda, Annelida e Chordata (peixes, anfíbios, répteis, aves e mamíferos).	
<b>Bibliografia Básica:</b> AMABIS, J.M.; MARTHO, G.R. <b>Biologia – Volume 3 Biologia das populações</b> . 2ª ed. São Paulo: Moderna. 2004. FAVARETTO, J.A.; MERCADANTE, C. <b>Biologia: Volume único</b> . 1ª ed. São Paulo: Moderna. 2005. LOLPES, S.; ROSSO, S. <b>Biologia –Volume único</b> . 1ª ed. São Paulo: Saraiva. 2005.	
<b>Bibliografia Complementar:</b>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

BRUSCA, R.C.; BRUSCA, G.J. **Invertebrados**. 2ª ed. Editora Guanabara Koogan. 2007.

HICKMAN, C.P.; ROBERTS, L.S.; LARSON, A. **Princípios Integrados de Zoologia**. Rio de Janeiro: Guanabara. 2004.

HICKMAN, C.P.; ROBERTS, L.S.; LARSON, A. **Princípios Integrados de Zoologia**. Rio de Janeiro: Guanabara. 2004.

RIBEIRO-COSTA, C.S.; ROCHA, R.M. **Invertebrados: Manual de aulas práticas**. Ribeirão Preto: Holos. 2002.

RUPPERT, E.E.; FOX, R.S.; BARNES, R.D. **Zoologia dos invertebrados**. 7º Ed. São Paulo: Roca. 2007.

STORER, T.I.; USINGER, R.L.; STEBBINS, R.C.; NYBAKKEN, J.W. **Zoologia Geral**. 6ª Ed. São Paulo: Companhia Nacional. 1986.

Componente Curricular: FÍSICA	40 h
<b>Ementa:</b> ESTUDO DOS GASES: Introdução ao Gás Ideal; Transformações Gasosas; Lei Geral dos Gases; Equação de Clapeyron; TERMODINÂMICA: Lei Zero da Termodinâmica; Primeira Lei da Termodinâmica; Segunda Lei da Termodinâmica; Ciclo de Carnot; Máquinas Térmicas; INTRODUÇÃO À ÓPTICA GEOMÉTRICA: Meios Transparentes, Translúcidos e Opacos; Fenômenos Ópticos; A Cor de um Corpo; Princípios da Propagação Retilínea da Luz, da Reversibilidade dos Raios de Luz e da Independência dos Raios de Luz; Introdução à Reflexão da Luz; Leis da Reflexão; Espelhos Planos e Esféricos; Introdução à Refração da Luz; Leis da Refração.	
<b>Bibliografia Básica:</b> BONJORNO, José Roberto; BONJORNO, Regina F. S. Azenha; BONJORNO, Valter; RAMOS, Clinton Márcico; PRADO, Eduardo de Pinho; CASEMIRO, Renato. <b>Física:</b>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Termologia, Óptica e Ondulatória.** 2º ano, 2.ed. – São Paulo: FTD, 2013.

SAMPAIO, José Luiz; CALÇADA, Caio Sérgio. **Física Clássica: Termologia, óptica e ondas.** Vol. 2, 1.ed. – São Paulo: Atual, 2012.

SILVA, Claudio Xavier da; BARRETO, Benigno Filho. **Física aula por aula: Mecânica dos Fluidos, Termologia e Óptica.** Vol. 2, 1.ed. – São Paulo: FTD, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

FILHO, Aurélio Gonçalves; TOSCANO, Carlos. **Física.** Vol. Único – Ensino Médio. São Paulo: Scipione, 2009.

MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. **Física: Contexto e Aplicações 2.** Vol. 2, 1.ed – São Paulo: Scipione, 2013.

RAMALHO, Francisco Jr.; FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antônio Toledo. **Os Fundamentos da Física 2.** 10.ed. – São Paulo: Moderna, 2009.

TORRES, Carlos Magno A.; FERRARO, Nicolau Gilberto. **Física - Ciência e Tecnologia: Termologia, óptica e ondas.** Vol. 2, 2.ed – São Paulo: Moderna, 2010.

YAMAMOTO, Kazuhito; FUKU, Luis Felipe. **Física para o ensino médio 2.** 3. ed. – São Paulo: Saraiva, 2013.

**Componente Curricular: QUÍMICA**

**40 h**

**Ementa:** Equilíbrio químico: Constante de equilíbrio em termos de concentração; Constante de equilíbrio em termos de pressão; Deslocamento de equilíbrio; Constante de ionização; Produto iônico da água e pH e pOH; Hidrólise salina. Óxido- redução: Transferência de elétrons, oxidação e redução; O conceito de número de oxidação; Reações de óxido-redução. Eletroquímica: Pilhas; Potencial das pilhas; Corrosão e proteção dos metais; Eletrólise; Aspectos quantitativos da eletrólise. Radioatividade: Histórico da radioatividade; Leis da radioatividade; Transmutações; Cinética de desintegrações radioativas; Fissão e fusão nuclear.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Bibliografia Básica:**

- FELTRE, R. **Química geral**. Volume 3. 6ª ed. Editora Moderna, São Paulo, 2006.
- LEMBO, A. **Química: realidade e contexto**. Volume 3., 3a ed. Editora Ática, São Paulo, 2001.
- SILVA, E.R.; NÓBREGA, O.S.; SILVA, R.H. **Química: Conceitos básicos**. Volume 3., 1ª ed. Editora Ática, São Paulo, 2001.
- USBERCO, J.; SALVADOR. E. **Química**. 5a ed., Editora Saraiva, São Paulo, 2002.
- REIS, M. **Química Integral**. Editora FTD, São Paulo, 2004.
- SARDELLA, A. **Curso de Química**. Volume 3, 24ª ed, Editora Ática, São Paulo, 1998.

**Bibliografia Complementar:**

- BRADY, J.E.; RUSSELL, J.W.; HOLUM, J.R. **Química: A Matéria e Suas Transformações**. 3. ed. vol. 1 e 2 Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2003.
- ATKINS, P.; JONES, L. **Princípios de Química. Questionando a vida moderna e o meio ambiente**. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2007.
- RONAN, C.A. **História Ilustrada da Ciência da Universidade de Cambridge**. Vols. I, II, III e IV. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1987.
- ROCHA FILHO, R.C. **Grandezas e Unidades de Medida – O Sistema Internacional de Unidades**. São Paulo, Editora Ática, 1988.
- TITO, Francisco Miragaia Peruzzo; CANTO, Eduardo Leite do. **Química: na abordagem do cotidiano**. Volume 3, 4ª edição. São Paulo: Moderna, 2006.

<b>Componente Curricular: HISTÓRIA</b>	<b>40 h</b>
<b>Ementa:</b> O Século XIX. Guerra de Secessão. O Imperialismo. Neocolonialismo. Independência da América Latina. O Brasil Imperial. O Primeiro Reinado. Regências. Segundo Reinado. As Contradições do Antigo Regime. O Iluminismo. A Era das Revoluções. Revolução Industrial. Independência dos EUA. Revolução Francesa.	
<b>Bibliografia Básica:</b>	
ARRUDA, J.J.A.; PILETTI, N. <b>Toda a História – História Geral e do Brasil</b> . 11. Ed. São Paulo: Ática,	

Rua Fernão Dias Paes Leme n.º11, Calungá, Boa Vista-RR – CEP 69303-220 – [www.ifrr.edu.br](http://www.ifrr.edu.br)



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

2002.

AZEVEDO, G.C.; SERIACOPI, R. **História**. São Paulo: Ática, 2007.

BRAICK, P.R.; MOTA, M.B. **História das Cavernas ao Terceiro Milênio**. São Paulo: Moderna, 2005.

BRESCIANI, M.S.M. **Londres e Paris no século XIX, o espetáculo da pobreza**. São Paulo: Brasiliense, 1982.

CATELLI, R. **Conexão História**. São Paulo: AJS, 2013. V.1-2.

CHIAVENATTO, J.J. **A guerra contra o Paraguai**. São Paulo: Brasiliense, 1990.

CORVISIER, A. **História Moderna**. São Paulo; Rio de Janeiro: DIFEL, 1976.

DORIGO, G.; VICENTINO, C. **História Geral e do Brasil**. São Paulo: Scipione, 2012. V.2.

FERREIRA, J.P.M. H; FERNANDES, L.E. de O. **Nova história integrada: ensino médio: volume único**. Campinas: Cia. Da Escola.

GOMES, L. **1808: como uma rainha louca, um príncipe medroso e uma corte corrupta enganaram Napoleão e mudaram a história de Portugal e do Brasil**. São Paulo: Planeta do Brasil, 2007.

HOBSBAWN, E. **A era das revoluções: Europa – 1789-1848**. 19 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

\_\_\_\_\_. **A era do capital – 1848-1875**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2009.

KARNAL, L. (et al.). **História dos Estados Unidos: das origens ao século XXI**. 3 ed. São Paulo: Contexto, 2013.

MORAES, J.G.V. de. **História**. Curitiba: Positivo, 2013. V.1.

MORENO, J.C. GOMES, S.V. **História: cultura e sociedade: memória das origens**. 2 ed. Curitiba: Positivo, 2013. V.2.

TEIXEIRA, F.M.P. **Brasil história e sociedade**. São Paulo: Ática, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

BURKE, Peter (org.). **A escrita da história: novas perspectivas**. São Paulo: Editora UNESP, 1992.

CAMPOS, F.; MIRANDA, R.G. **A Escrita da História**. São Paulo: Escala, 2005.

CARDOSO, Ciro Flamarion; VAINFAS, Ronaldo (orgs.). **Domínios da História: ensaios de teoria e metodologia**. Rio de Janeiro: Campus, 1997.

DELFINI, L.; OJEDA, E.A.B.; PETTA, N.L. **História**. São Paulo: Moderna, 1998.

DOMINGUES, J.E. **História em Documento – Imagem e Texto**. São Paulo: FTD, 2009.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

FAORO, R. **Os donos do poder**. Porto Alegre: Globo, 1958.  
FAUSTO, B. (Dir.). **História do Brasil**. São Paulo: EDUSP, 1994.  
SILVÉRIO, V.R. (Editor). **Síntese da coleção História Geral da África: do século XVI ao século XX**.  
Brasília: UNESCO, MEC, UFSCar, 2013.

**Componente Curricular: GEOGRAFIA**

**40 h**

**Ementa:** Industrialização Brasileira. Recursos energéticos. Os países produtores mundiais de combustíveis fósseis. As reservas mundiais de petróleo. Fontes de energia no Brasil. A produção mundial de energia. A produção de energia no Brasil. A economia brasileira Contemporânea. População. Crescimento populacional mundial. Estrutura e crescimento da população brasileira. Distribuição espacial da população mundial. O espaço urbano do mundo contemporâneo. As cidades e a urbanização brasileira. Impactos ambientais urbanos. Megalópoles e Megacidades. Cidades globais. Hierarquia urbana. Problemas sociais urbanos. Região metropolitana mundial e brasileira. Os meios de transportes e telecomunicações. Atividades econômicas e características do espaço rural dos países desenvolvidos e subdesenvolvidos. A agropecuária brasileira. Indústria e agricultura. Mecanização do campo. Sistemas agrícolas tradicionais e regiões produtoras no mundo. Relações de trabalho no campo. O mercado mundial de produtos agrícolas. Problemas ambientais no campo.

**Bibliografia Básica:**

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**. Brasília: MEC. 1996.  
LUCI, E. A.; BRANCO, A. L.; MENDONÇA, C. **Geografia geral e do Brasil**. 3ª ed. São Paulo: Saraiva, 2005.  
SANTOS, M. **A urbanização Brasileira**. 5ª ed. São Paulo. Editora da Universidade de São Paulo, 2009.

**Bibliografia Complementar:**

LUCI, E. A.; BRANCO, A. L.; MENDONÇA, C. **Geografia geral e do Brasil** (Ensino Médio).



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

3ª ed. São Paulo: Saraiva, 2005.

ROSS, Jurandyr L. S. (org). **Geografia do Brasil**. São Paulo: EDUSP. 1995.

SENE, Eustáquio de, MOREIRA, João Carlos. **Geografia Geral e do Brasil – Espaço Geográfico e Globalização**. vol 1. Scipione, 2013.

TEIXEIRA, Wilson et al (Orgs.). **Decifrando a Terra**. 2. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2009.

TERRA, L.; COELHO, M. A. **Geografia geral e do Brasil: o espaço natural e socioeconômico**. 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2005.

Componente Curricular: <b>SOCIOLOGIA</b>	40 h
<b>Ementa:</b> Participação política de indivíduos e grupos. Política e meio ambiente. Os sistemas de poder e os regimes políticos; as formas do Estado; a democracia; os direitos dos cidadãos; Relações de poder no cotidiano. Os movimentos sociais.	
<b>Bibliografia Básica:</b> BOUDON, R.; BOURRICAUD, F. <b>Dicionário crítico de Sociologia</b> . São Paulo: Ática, 2000. MEKSENAS, P. <b>Sociologia</b> . Coleção Magistério 2º Grau. São Paulo: Cortez, 2010. COSTA, C. <b>Sociologia – Introdução à Ciência da Sociedade</b> . São Paulo: Moderna, 2009.  <b>Bibliografia Complementar:</b> COSTA, Cristina Maria Castilho. <b>Sociologia: introdução à ciência da sociedade</b> . São Paulo: Moderna, 2002. MEDEIROS, Bianca Freire. BOMENY, Helena. <b>Tempos modernos, tempos de Sociologia</b> . Rio de Janeiro: Ed. Do Brasil, 2010. MORAES, Amaury César (Coord.). <b>Sociologia: Ensino Médio</b> . Brasília: Ministério da Educa-	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

ção, Secretaria de Educação Básica, 2010. (Coleção Explorando o Ensino; v. 15).  
OLIVEIRA, Pêrsio Santos de. **Introdução à Sociologia**. São Paulo: Ática, 2010.  
TOMAZI, Nelson Dácio. **Sociologia para o Ensino Médio**. São Paulo: Saraiva, 2007.

3º ANO – MÓDULO V

Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA	50 h
<p><b>Ementa:</b> Frase, oração, período. Período simples. Estrutura do período simples (Termos da oração). Predicação verbal. Colocação dos termos na oração. Pontuação no período simples. Correção gramatical no período simples quanto à estrutura sintática. Gêneros textuais. Produção Textual: paráfrase, resumo, resenha. Realismo / Naturalismo: Contexto histórico-social, características. Autores, traços estilísticos, características das obras, comentários críticos literários; Parnasianismo: Contexto histórico-social, características. Autores, traços estilísticos, características das obras, comentários críticos literários.</p>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Bibliografia Básica:**

ABAURRE, M.L. **Gramática: texto, análise e construção de sentido**. São Paulo: Moderna, 2006.

ACADEMIA BRASILEIRA DE LETRAS. **Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa**. São Paulo: ABL, 2011.

BECHARA, Evanildo. **Moderna Gramática Portuguesa**. 37ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.

**Bibliografia Complementar:**

KOCH, Ingedore V. **A coesão textual**. São Paulo: Contexto, 2008.

NICOLA, José de & TERRA, Ernani. **Português: de olho no mundo do trabalho**. Vol. Único. São Paulo: Scipione, 2004.

SARMENTO, Leila Lauer & TUFANO, Douglas. **Português: literatura, gramática, produção de texto**. 1. ed.- São Paulo: Moderna, 2010.

TEZZA, C.; FARACO, C.A. **Oficina de Texto**. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2004.

VIANA, A.C. **Roteiro de redação: lendo e argumentando**. São Paulo: Scipione, 2006.

**Componente Curricular: ARTE**

**40 h**

**Ementa:** Arte Moderna e Contemporânea: conceitos de moderno, contemporâneo e vanguarda. Apresentar conceitos e artistas representativos do Impressionismo, Expressionismo, Cubismo, Abstracionismo, Dadaísmo, Surrealismo, Pop Art, Op Art, na



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

pintura, escultura, gravura e fotografia. Semana de Arte Moderna. Artistas brasileiros atuais em evidência e suas obras. A partir dos conhecimentos adquiridos, os alunos aprofundarão a pesquisa e em seguida produzirão uma obra escolhendo um tema e desenvolvendo em uma das técnicas ou fazendo uma releitura de obra de forma contextualizada. Mostra dos trabalhos realizados no ano.

**Bibliografia Básica:**

CAMPEDELLI, S. Y. **Teatro brasileiro do século XX**. São Paulo: Scipione, 1998.

GARCEZ, Lucilia; OLIVEIRA, Jo. **Explicando a arte: uma iniciação para entender as artes visuais**. São Paulo: Ediouro, 2001.

GRAÇA, Proença. **História d a Arte**. São Paulo: Ática, 1988.

JANSON, H.W. **Iniciação à História da Arte**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

PRETTE, Maria Carla. **Para Entender a Arte**. São Paulo: Globo, 2008.

**Bibliografia Complementar:**

ARNHEIM, Rudolf. **Arte e Percepção Visual: Uma Psicologia da Visão Criadora**. São Paulo: Editora Pioneira, 2000.

ARTE ENSINO MÉDIO. Vol. Único (c. projeto Escola). Vários Autores: Editora BRASIL, 2005.

FUSARI, Maria F. de Rezende; FERRAZ, Maria Heloísa. **Arte na educação escolar**. São Paulo: Cortez, 2001.

GOMBRICH, E. H. **A história da arte**. Rio de Janeiro: LTC, 1993.

PILLAR, Analice Dutra (Org.). **A Educação do Olhar no Ensino da Arte**. Porto Alegre: Editora Mediação, 1999.

SCHLICHTA, Consuelo. **Arte e Educação: há um lugar para a Arte no Ensino Médio?** Curitiba: Aymar, 2009.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

Componente Curricular: LÍNGUA ESPANHOLA	40 h
<p><b>Ementa:</b> Descrever o bairro, tipos de moradias, cômodos e móveis da casa; Descrever fisicamente pessoas; Falar de parentes, graus de parentesco; Falar sobre as partes do corpo humano; Falar ao telefone, marcar um encontro; Falar de ações cotidianas; Ler, entender, distinguir textos formais e informais; Falar de ações ou fatos ocorridos no passado; Aspectos linguísticos e culturais dos diversos países hispanófonos; Leitura e interpretação de textos diversos, livros paradidáticos e letras de músicas; Confecção da maquete do bairro e/ou de uma casa (cômodos e móveis) Conteúdo gramatical: Verbos regulares e irregulares no presente; Horas; Pretérito indefinido; Acentuação gráfica.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>BRUNO, F. C.; MENDOZA, M. A. <b>Hacia el español: curso de lengua y cultura hispánica.</b> 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2004.</p> <p>CERROLAZA, M. et. al. <b>Planet@ E/LE.</b> Madri: Edelsa, 1a. ed. Libro del Alumno.2000.</p> <p>FANJUL, P. A. <b>Gramática de español paso a paso.</b> Espanha: Santillana, 2005.</p> <p>MARIN, F. et al. <b>Nuevo Ven 1.</b> Madrid: Edelsa. 2003.</p> <p><b>Bibliografia Complementar:</b></p> <p>ALARCOS LLORACH, E.. <b>Gramática de la lengua española.</b> Madrid: Espasa Calpe.1994.</p> <p>BOROBIO, V. Nuevo ELE. <b>Curso de Español para Extranjeros.</b> (Intermedio/Avanzado). Madri: SM, 1a. ed.2003.</p> <p>CASTRO, F. <b>Uso de gramática española.</b> (Intermedio/Avanzado). Madri: Edelsa, 1a. ed. 2004.</p> <p>CHAMORRO GUERRERO, María Dolores et. al. (1995). Abanico. <b>Curso avanzado de Español Lengua Extranjera.</b> Barcelona: Difusión, 1a. ed.</p> <p>CORONADO GONZÁLEZ, M. L. et. al. <b>Materia prima.</b> Madri: Sgel. 1996.</p>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

- FANJUL, Adrián. (org.) **Gramática de Español Paso a Paso**. São Paulo: Moderna/Santillana, 1a. ed. 2005.
- GÓMEZ TORREGO, Leonardo. **Gramática didáctica del español**. Madri: Ediciones SM, 4ª ed. 1998.
- GONZÁLEZ HERMOSO, Alfredo. **Conjugar es fácil**. Madri: Edelsa, 2a. ed. 1998.
- MATTE BON, Francisco. **Gramática Comunicativa del Español. De la idea a la lengua**. Tomo II. Madrid: Edelsa, 2ª ed. 2002.
- MILANI, Esther Maria. **Gramática de espanhol para brasileiros - reformulado**. São Paulo: Saraiva, 2006.
- MIQUEL, L. & SANS, N. (2002). **¿A que no sabes? Curso de perfeccionamiento de español para extranjeros**. Madri: Edelsa, 12a. ed.
- REAL Academia Española; Asociación de Academias de la Lengua Española. **Nueva gramática de la lengua española**. Madrid: Espasa-Calpe, 2009. 2 v.

<b>Componente Curricular: MATEMÁTICA</b>	<b>50 h</b>
<b>Ementa:</b> Números Complexos. Polinômios. Noções de estatística.	
<b>Bibliografia Básica:</b> DANTE, L.R. <b>Matemática, Volume único</b> . Editora Ática. São Paulo, 2005. IEZZI, G. et. al. <b>Matemática: ciências e aplicações. 1ª série, 5ª ed.</b> Editora Atual. São Paulo, 2010. FACCHIN Walter. <b>Matemática Para a Escola de Hoje</b> . Editora FTD, Pag. 736, Ano 2008.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> NIEDERAUER, J.; AGUIAR, M.F.C. <b>Desafios e Enigmas</b> . Editora Novate. 2007. DANTE, L.R. <b>Matemática, Volume único</b> . Editora Ática. São Paulo, 2005. GOULART, M. C. <b>Matemática no Ensino Médio. 2ª série</b> . São Paulo: Scipione, 2005.	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

- LIMA, Elon Lajes [et al]. **A Matemática do Ensino Médio** (vol. 1, 2, 3). Rio de Janeiro: SBM, 2008.
- MARCONDES, et al. **Matemática para o Ensino Médio**. Volume 2, 6ª Ed. São Paulo: Ática, 1997.
- PAIVA, M. **Matemática, Volume único**. Editora Moderna, São Paulo, 2005.
- SILVA, J. D.; FERNANDES, V. S. **Matemática**. Coleção Horizontes. São Paulo: IBEP, s/data.
- SMOLE, K.C.S.; DINIZ, M.I.S.V. **Matemática -Ensino Médio. Volume I**, Editora Saraiva, 320p.2010.
- SMOLE, K.C.S.; DINIZ, M.I.S.V. **Matemática -Ensino Médio. Volume II** Editora Saraiva, 320p.2010.
- SMOLE, K.C.S.; DINIZ, M.I.S.V.. **Matemática - Ensino Médio. Volume III** Editora Saraiva, 320p. 2010.
- YOUSSEF , et al. **Matemática**. Volume Único, 1ª Ed. São Paulo: Scipione, 2008.

<b>Componente Curricular: BIOLOGIA</b>	<b>30 h</b>
<b>Ementa:</b> Genética. As leis de Mendel. Polialelia: grupos sanguíneos do sistema ABO. Heranças genéticas. Noções de biotecnologia.	
<b>Bibliografia Básica:</b>	
AMABIS, J.M.; MARTHO, G.R. <b>Biologia – Volume 3 Biologia das populações</b> . 2ª ed. São Paulo: Moderna. 2004.	
FAVARETTO, J.A.; MERCADANTE, C. <b>Biologia: Volume único</b> . 1ª ed. São Paulo: Moderna. 2005.	
LOLPES, S.; ROSSO, S. <b>Biologia –Volume único</b> . 1ª ed. São Paulo: Saraiva. 2005.	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Bibliografia Complementar:**

LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **Biologia Hoje**. Volume 3. 1 ed. São Paulo: Ática, 2011.

GRIFFITHS, A.J.F.; MILLER, J.H.; SUSUKI, D.T. et al. **Introdução a Genética**. 9ª ed. Editora Guanabara Koogan. 2009.

KLUG, W.S.; CUMMINGS, M.R; SPENCER, C.A. **Conceitos de Genética**. 9ª ed. Editora Artmed. 2010.

PIERCE, B. **Genética -Um enfoque conceitual**. Editora Guanabara Koogan. 2004.

SNUSTAD, E.P.; SIMONS, M.J. **Fundamentos de Genética**. 4ª ed. Editora Guanabara Koogan. 2008.

**Componente Curricular: FÍSICA**

**40 h**

**Ementa:** ELETROSTÁTICA: Carga Elétrica; Condutores e Isolantes Elétricos; Princípios da Eletrostática; Processo de Eletrização e Conservação; Força Elétrica (Lei de Coulomb); Campo Elétrico; Campo Elétrico de Uma Carga Puntiforme; Campo Elétrico de Várias Cargas Puntiformes; Linhas de Força; Campo Elétrico Uniforme; Potencial Elétrico; Potencial Elétrico Devido Uma Carga Puntiforme; Potencial Elétrico Devido a Várias Cargas Puntiformes; Diferença de Potencial Elétrico; Trabalho da Força Elétrica; Diferença de Potencial Elétrico em Campo Elétrico Uniforme; Potencial Elétrico de um Condutor Esférico; Superfícies Equipotenciais; Capacitância.

**Bibliografia Básica:**

BONJORNIO, José Roberto; BONJORNIO, Regina F. S. Azenha; BONJORNIO, Valter; RAMOS, Clinton Márcico; PRADO, Eduardo de Pinho; CASEMIRO, Renato. **Física: Eletromagnetismo e Física Moderna**. 3º ano, 2.ed. – São Paulo: FTD, 2013.

SAMPAIO, José Luiz; CALÇADA, Caio Sérgio. **Física Clássica: Eletricidade e Física Moderna**. Vol. 3, 1.ed. – São Paulo: Atual, 2012.

SILVA, Claudio Xavier da; BARRETO, Benigno Filho. **Física aula por aula:**



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Eletromagnetismo, Ondulatória e Física Moderna.** Vol. 3, 1.ed. – São Paulo: FTD, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

FILHO, Aurélio Gonçalves; TOSCANO, Carlos. **Física.** Vol. Único – Ensino Médio. São Paulo: Scipione, 2009.

MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. **Física: Contexto e Aplicações 3.** Vol. 3, 1.ed – São Paulo: Scipione, 2013.

RAMALHO, Francisco Jr.; FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antônio Toledo. **Os Fundamentos da Física 3.** 10.ed. – São Paulo: Moderna, 2009.

TORRES, Carlos Magno A.; FERRARO, Nicolau Gilberto. **Física - Ciência e Tecnologia: Eletromagnetismo e Física Moderna.** Vol. 3, 2.ed – São Paulo: Moderna, 2010.

YAMAMOTO, Kazuhito; FUKU, Luis Felipe. **Física para o ensino médio 3.** 3. ed. – São Paulo: Saraiva, 2013.

**Componente Curricular: QUÍMICA**

**40 h**

**Ementa:** Introdução à Química Orgânica: Fórmulas; Classificação dos átomos de carbono; Classificação das cadeias carbônica. Hidrocarbonetos: Classificação dos Hidrocarbonetos; Características; Nomenclatura; Fontes e principal uso. Funções orgânicas contendo oxigênio: Álcoois, Fenóis, Aldeídos, Cetonas, Éteres; Ácidos carboxílicos e Ésteres. Funções orgânicas contendo nitrogênio: Aminas, Amidas, Nitrilos e Nitrocompostos. Outras funções: Haletos, Tióis, ácidos sulfônicos e compostos de função mista.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Bibliografia Básica:**

- FELTRE, R. **Química geral**. Volume 3. 6ª ed. Editora Moderna, São Paulo, 2006.
- LEMBO, A. **Química: realidade e contexto**. Volume 3., 3a ed. Editora Ática, São Paulo, 2001.
- SILVA, E.R.; NÓBREGA, O.S.; da SILVA, R.H., **Química: Conceitos básicos**. Volume 3., 1ª ed. Editora Ática, São Paulo, 2001.
- USBERCO, J.; SALVADOR, E. **Química**. 5a ed., Editora Saraiva, São Paulo, 2002.
- REIS, M. **Química Integral**. Editora FTD, São Paulo, 2004.
- SARDELLA, A. **Curso de Química**. Volume 3, 24ª ed, Editora Ática, São Paulo, 1998.

**Bibliografia Complementar:**

- BRADY, J.E.; RUSSELL, J.W.; HOLUM, J.R. **Química: A Matéria e Suas Transformações**. 3. ed. vol. 1 e 2 Riode Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2003.
- ATKINS, P.; JONES, L. **Princípios de Química. Questionando a vida moderna e o meio ambiente**. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2007.
- RONAN, C.A. **História Ilustrada da Ciência da Universidade de Cambridge**. Vols. I, II, III e IV. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1987.
- ROCHA FILHO, R.C. **Grandezas e Unidades de Medida – O Sistema Internacional de Unidades**. São Paulo, Editora Ática, 1988.
- TITO, Francisco Miragaia Peruzzo; CANTO, Eduardo Leite do. **Química: na abordagem do cotidiano**. Volume 3, 4ª edição. São Paulo: Moderna, 2006.

**Componente Curricular: HISTÓRIA**

**40 h**

**Ementa:** O Brasil Republicano. República Velha. República da Espada. República Oligárquica. Era Vargas. República Populista. Regime Militar. Nova República. As Guerras Mundiais. Primeira Guerra Mundial. Revolução Russa. Crise de 1929. Nazi-Fascismo. Segunda Guerra Mundial. Guerra Fria. Descolonização da África e Ásia. Conflitos no Oriente Médio.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Bibliografia Básica:**

- ARRUDA, J. J. A.; PILETTI, N. **Toda a História – História Geral e do Brasil**. 11. Ed. São Paulo: Ática, 2002.
- AZEVEDO, G. C.; SERIACOPI, R. **História**. São Paulo: Ática, 2007.
- BRAICK, P. R.; MOTA, M. B. **História das Cavernas ao Terceiro Milênio**. São Paulo: Moderna, 2005.
- BRESCIANI, M. S. M. **Londres e Paris no século XIX, o espetáculo da pobreza**. São Paulo: Brasiliense, 1982.
- CATELLI, R. **Conexão História**. São Paulo: AJS, 2013. V.1-2.
- CHIAVENATTO, J. J. **A guerra contra o Paraguai**. São Paulo: Brasiliense, 1990.
- CORVISIER, A. **História Moderna**. São Paulo; Rio de Janeiro: DIFEL, 1976.
- DORIGO, G.; VICENTINO, C. **História Geral e do Brasil**. São Paulo: Scipione, 2012. V.2.
- FERREIRA, J. P. M. H; FERNANDES, L. E. de O. **Nova história integrada: ensino médio: volume único**. Campinas: Cia. Da Escola.
- HOBBSAWN, E. **A era dos extremos**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
- KARNAL, L. (et al.). **História dos Estados Unidos: das origens ao século XXI**. 3 ed. São Paulo: Contexto, 2013.
- JANOTTI, M. de L. M. **O coronelismo: uma política de compromissos**. São Paulo: Brasiliense, 1981.
- LEWIS, B. **Foi-se o martelo: a história do comunismo contada em piadas**. São Paulo e Rio de Janeiro: Record, 2014.
- MORAES, J. G. de. **História**. Curitiba: Positivo, 2013. V.1.
- MORENO, J. C. GOMES, S. V. **História: cultura e sociedade: memória das origens**. 2 ed. Curitiba: Positivo, 2013. V.2.
- PLOKHY, Serhii. **O último império: os últimos dias da União Soviética**. São Paulo: Leya, 2015.
- TEIXEIRA, F. M. P. **Brasil história e sociedade**. São Paulo: Ática, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

- BURKE, Peter (org.). **A escrita da história: novas perspectivas**. São Paulo: Editora UNESP, 1992.
- CAMPOS, F.; MIRANDA, R. G. **A Escrita da História**. São Paulo: Escala, 2005.
- CARDOSO, Ciro Flamarion; VAINFAS, Ronaldo (orgs.). **Domínios da História: ensaios de teoria e metodologia**. Rio de Janeiro: Campus, 1997.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

DELFINI, L.; OJEDA, E. A. B.; PETTA, N. L. **História**. São Paulo: Moderna, 1998.  
DOMINGUES, J. E. **História em Documento – Imagem e Texto**. São Paulo: FTD, 2009.  
FAORO, R. **Os donos do poder**. Porto Alegre: Globo, 1958.  
FAUSTO, B. (Dir.). **História do Brasil**. São Paulo: EDUSP, 1994.  
SILVÉRIO, V. R. (Editor). **Síntese da coleção História Geral da África: do século XVI ao século XX**. Brasília: UNESCO, MEC, UFSCar, 2013.

Componente Curricular: GEOGRAFIA	40 h
<p><b>Ementa:</b> Formação territorial e geoeconomia do Brasil. Processo de industrialização do Brasil. Indústria no Brasil. Fontes de energia no Brasil. A divisão regional do Brasil. As desigualdades socioeconômicas regionais no Brasil. Tipos de migrações e migrações internas. As barreiras anti migrações. As regiões Geoeconômicas do Brasil. Amazônia. Nordeste. Centro-Sul. Características sócias econômica do continente Europeu. Países nórdicos. Península balcânica. Característica do continente Africano. África do norte e África subsaariana. Oriente médio. Ásia. Sudeste Asiático. Conflitos religiosos e étnicos separatista. Revolução de veludo. Povos sem pátria. Primavera árabe. A Oceania. Regiões ártica e antártica.</p>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Bibliografia Básica:**

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**. Brasília: MEC.1996.  
LUCI, E. A.; BRANCO, A. L., MENDONÇA, C. **Geografia geral e do Brasil**. 3ª ed. São Paulo: Saraiva, 2005.  
MOREIRA, J. C.; SENE, E. **Geografia**. 1ª ed. São Paulo: Scipione, 2009.

**Bibliografia Complementar:**

LUCI, E. A.; BRANCO, A. L.; MENDONÇA, C. **Geografia geral e do Brasil** (Ensino Médio). 3ª ed. São Paulo: Saraiva, 2005.  
ROSS, Jurandy L. S. (org). **Geografia do Brasil**. São Paulo: EDUSP. 1995.  
SENE, Eustáquio de, MOREIRA, João Carlos. **Geografia Geral e do Brasil – Espaço Geográfico e Globalização**. vol 1. Scipione, 2013.  
TEIXEIRA, Wilson et al (Orgs.). **Decifrando a Terra**. 2. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2009.  
TERRA, L.; COELHO, M. A. **Geografia geral e do Brasil: o espaço natural e socioeconômico**.1ª ed. São Paulo: Moderna, 2005.

**Componente Curricular: FILOSOFIA**

**40 h**

**Ementa:** Conceitos básicos da Filosofia: Ideologia e Alienação.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Bibliografia Básica:**

CHAUÍ, M. **Convite à Filosofia**. 6ª ed. São Paulo: Ática, 1997.

LIPMAN, M. **O Pensar na Educação**. Petrópolis: Vozes, 1995.

BASTOS, Cleverson leite; CANDIOTTO, Kleber B.B. **Filosofia da Ciência**. Petrópolis: Vozes, 2008.

**Bibliografia Complementar:**

BAGGINI, Julian. **O porco filósofo: 100 experiências de pensamento para a vida cotidiana**. Tradução de Edmundo Barreiros. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2005.

CAPISTRANO, Pablo. **Simples Filosofia: a história da filosofia em 47 crônicas de Jornal**. Rio de Janeiro: ROCCO, 2009.

CHARLES, Feitosa. **Explicando a Filosofia com Arte**. São Paulo: EDIOURO, 2004.

FIGUEIREDO, Vinicius de (ORG). **Seis Filósofos na sala de Aula**. São Paulo: BERLENDIS, 2006.

GHEDIN, Evandro. **Ensino de Filosofia no Ensino Médio**. São Paulo: Cortez, 2008.

LAW, Stephen. **Filosofia**. Tradução de Maria Luiza X. de A. Borges. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2007.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

3º ANO – MÓDULO VI

<b>Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA</b>	<b>50 h</b>
<p><b>Ementa:</b> Período composto. Processos de coordenação e subordinação. Nexos oracionais (conetivos). Colocação das orações no período. Pontuação no período composto. Concordância verbal e nominal. Regência verbal e nominal. Emprego da Crase. Colocação pronominal. Gêneros textuais. Produção Textual: textos dissertativos Simbolismo: contexto histórico-social, características. Autores, traços estilísticos, características das obras, comentários críticos literários; Pré-modernismo: Contexto histórico-social, características. Autores, traços estilísticos, características das obras, comentários críticos literários; Modernismo: Contexto histórico-social, características. Autores, traços estilísticos, características das obras, comentários críticos literários; Tendências contemporâneas.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>ABAURRE, M.L. <b>Gramática: texto, análise e construção de sentido</b>. São Paulo: Moderna, 2006.</p> <p>ACADEMIA BRASILEIRA DE LETRAS. <b>Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa</b>. São Paulo: ABL, 2011.</p> <p>BECHARA, Evanildo. <b>Moderna Gramática Portuguesa</b>. 37ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.</p> <p><b>Bibliografia Complementar:</b></p> <p>KOCH, Ingedore V. <b>A coesão textual</b>. São Paulo: Contexto, 2008.</p> <p>NICOLA, José de &amp; TERRA, Ernani. <b>Português: de olho no mundo do trabalho</b>. Vol. Único. São Paulo: Scipione, 2004.</p> <p>SARMENTO, Leila Lauer &amp; TUFANO, Douglas. <b>Português: literatura, gramática, produção de texto</b>. 1. ed.- São Paulo: Moderna, 2010.</p> <p>TEZZA, C.; FARACO, C.A. <b>Oficina de Texto</b>. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2004.</p> <p>VIANA, A.C. <b>Roteiro de redação: lendo e argumentando</b>. São Paulo: Scipione, 2006.</p>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

Componente Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA	40 h
<p><b>Ementa:</b> História e desenvolvimento das modalidades de Voleibol, Handebol e Tênis de Mesa ou outro esporte de raquete. Noções técnicas e de táticas ofensivas e defensivas. Principais regras. Qualidades físicas envolvidas. Fundamentos do Handebol: empunhadura, passe, drible, recepção, arremesso e ritmo trifásico. Fundamentos de Voleibol: saque, recepção, levantamento e cortada. Rodízio. Fundamentos do Tênis de Mesa ou de outro esporte de raquete. História e desenvolvimento da dança e expressões rítmicas diversas. Criação e improvisação de dança e/ou expressões rítmicas. Diversidade cultural nas danças brasileiras. Capoeira: aspectos históricos e culturais; características e manifestações como jogo, dança, luta e esporte. Relação entre a atividade física, dieta, balanço calórico e saúde. Efeitos dos moderadores de apetite no organismo e suas relações com a atividade física. Importância da atividade física na prevenção e tratamento da obesidade.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>BORSARI J.R. <b>Educação física da pré-escola à universidade. Planejamento, programas e conteúdos.</b> EPU.</p> <p>CRISÓSTOMO, J.; BOJIKIAN, M. <b>Ensinando o voleibol.</b> São Paulo: Phorte Editora, 1999.</p> <p>GRUMBACH, M. <b>Tênis de mesa: ensino básico para colégios e clubes.</b> Rio de Janeiro: Editora Tecnoprint S.A., 2001.</p> <p>NANNI, D. <b>Dança-Educação: princípios, métodos e técnicas.</b> Rio de Janeiro. Sprint, 1995.</p> <p>PERES, Rodolfo A. de N. <b>Viva em dieta, viva melhor: aplicações práticas de nutrição.</b> 2.ed. São Paulo: Phorte, 2013.</p> <p>SILVA, Gladson de O.; HEINE, Vinicius. <b>Capoeira: um instrumento psicomotor para a cidadania.</b> São Paulo: Phorte, 2008.</p> <p>SUROV, Y.P.; GRISMIN, O.N. <b>Voleibol iniciação.</b> Rio de Janeiro: Sprint, 2000.</p> <p>TENROLER, Carlos. <b>Handebol: teoria e prática.</b> Rio de Janeiro: Sprint, 2004.</p>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Bibliografia Complementar:**

- CAMINADA, E. **História da dança: evolução cultural**. Rio de Janeiro: Sprint, 1999.
- CARVALHO, O.M. **Voleibol: 1000 exercícios**. Rio de Janeiro: Sprint, 2000.
- EHRENBERG, Mônica C. **Dança e Educação Física: diálogos possíveis**. Fontoura, 2014.
- GALLITTE, R. **Tênis: metodologia de ensino**. Rio de Janeiro: Sprint, 1996.
- SANTOS, A.L.P. **Manual de mini-handebol**. São Paulo: Phorte, 2003.
- SILVA, J.E.F.S. **Esporte com identidade cultural: coletânea**. Ouro Preto: INDESP, 1996.

**Componente Curricular: LÍNGUA ESPANHOLA**

**40 h**

**Ementa:** Relatar fatos ocorridos em um passado dentro do presente; Relatar fatos ocorridos no passado: biografia de personalidades, sua infância, experiências de vida, etc.; Dar conselhos, recomendações, instruções, receitas, etc.; Falar de planos para um futuro próximo ou remoto; Aspectos lingüísticos e culturais dos diversos países hispanófonos; Leitura e interpretação de textos diversos, livros paradidáticos e letras de músicas. Pontos gramaticais: Pretérito indefinido regular e irregular; Pretérito perfecto; Pretérito imperfecto; Futuro de o indicativo regular e irregular; Futuro com a perífrase ir + a; Imperativo regular e irregular; Acentuação gráfica.

**Bibliografia Básica:**

- BRUNO, F. C.; MENDOZA, M. A. **Hacia el español: curso de lengua y cultura hispánica**. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2004.
- CERROLAZA, M. et. al. **Planet@ E/LE**. Madri: Edelsa, 1a. ed. Libro del Alumno.2000.
- FANJUL, P. A. **Gramática de español paso a paso**. Espanha: Santillana, 2005.
- MARIN, F.et al. **Nuevo Ven 1**. Madrid: Edelsa. 2003.

**Bibliografia Complementar:**

- ALARCOS LLORACH, E.. **Gramática de la lengua española**. Madrid: Espasa Calpe.1994.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

- BOROBIO, V. Nuevo ELE. **Curso de Español para Extranjeros**. (Intermedio/Avanzado). Madri: SM, 1a. ed.2003.
- CASTRO, F. **Uso de gramática española**. (Intermedio/Avanzado). Madri: Edelsa, 1a. ed. 2004.
- CHAMORRO GUERRERO, María Dolores et. al. (1995). Abanico. **Curso avanzado de Español Lengua Extranjera**. Barcelona: Difusión, 1a. ed.
- CORONADO GONZÁLEZ, M. L. et. al. **Materia prima**. Madri: Sgel. 1996.
- FANJUL, Adrián. (org.) **Gramática de Español Paso a Paso**. São Paulo: Moderna/Santillana, 1a. ed. 2005.
- GÓMEZ TORREGO, Leonardo. **Gramática didáctica del español**. Madri: Ediciones SM, 4ª ed. 1998.
- GONZÁLEZ HERMOSO, Alfredo. **Conjugar es fácil**. Madri: Edelsa, 2a. ed. 1998.
- MATTE BON, Francisco. **Gramática Comunicativa del Español. De la idea a la lengua**. Tomo II. Madrid: Edelsa, 2ª ed. 2002.
- MILANI, Esther Maria. **Gramática de espanhol para brasileiros - reformulado**. São Paulo: Saraiva, 2006.
- MIQUEL, L. & SANS, N. (2002). **¿A que no sabes? Curso de perfeccionamiento de español para extranjeros**. Madri: Edelsa, 12a. ed.
- REAL Academia Española; Asociación de Academias de la Lengua Española. **Nueva gramática de la lengua española**. Madrid: Espasa-Calpe, 2009. 2 v.

**Componente Curricular: MATEMÁTICA**

**50 h**

**Ementa:** Estudo do ponto. Estudo da reta. Estudo da circunferência. Estudo do Cubo. Estudo do Paralelepípedo. Estudo do Cilindro.

**Bibliografia Básica:**

DANTE, L.R. **Matemática, Volume único**. Editora Ática. São Paulo, 2005.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

GOULART, M. C. **Matemática no Ensino Médio**. 2ª série. São Paulo: Scipione, 2005.  
PAIVA, M. **Matemática, Volume único**. Editora Moderna, São Paulo, 2005.

**Bibliografia Complementar:**

IEZZI, Gelson [et al]. **Fundamentos de Matemática Elementar** (vol. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11). São Paulo: Atual, 2005.

LIMA, Elon Lajes [et al]. **A Matemática do Ensino Médio** (vol. 1, 2, 3). Rio de Janeiro: SBM, 2008.

MARCONDES, et al. **Matemática para o Ensino Médio**. Volume 2, 6ª Ed. São Paulo: Ática, 1997.

SILVA, J. D.; FERNANDES, V. S. **Matemática**. Coleção Horizontes. São Paulo: IBEP, s/data.

YOUSSEF, et al. **Matemática**. Volume Único, 1ª Ed. São Paulo: Scipione, 2008.

<b>Componente Curricular: BIOLOGIA</b>	<b>30 h</b>
<b>Ementa:</b> Evolução Biológica: evolucionismos, evidências evolutivas, teoria moderna da evolução, bases genéticas da evolução e origens das espécies. Ecologia: conceitos básicos, teias e cadeias alimentares, fluxo de energia, ciclos biogeoquímicos, relações ecológicas entre os seres vivos, biomas, sucessão ecológicas e relação humana com o meio ambiente (implicações e consequências).	
<b>Bibliografia Básica:</b> AMABIS, J.M.; MARTHO, G.R. <b>Biologia – Volume 3 Biologia das populações</b> . 2ª ed. São Paulo: Moderna. 2004. FAVARETTO, J.A.; MERCADANTE, C. <b>Biologia: Volume único</b> . 1ª ed. São Paulo: Moderna. 2005. LOLPES, S.; ROSSO, S. <b>Biologia –Volume único</b> . 1ª ed. São Paulo: Saraiva. 2005.	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Bibliografia complementar:**

- BRANCO, S.M. **Água: Origem, Uso e Preservação**. 2ª ed. Editora Moderna. 2003.
- FREEMAN, S.; HERRON, J.C. **Análise Evolutiva**. 4ª ed. Editora Artmed. 2009.
- GOULD, S.J. **Vida Maravilhosa: o acaso na evolução e a natureza da história**. São Paulo: Editora Companhia das Letras. 1990.
- ODUM, E.P.; BARRET, G.W. **Fundamentos de Ecologia**. Editora Thomson Pioneira. 2007.
- PRIMACK, R.B.; RODRIGUES, E. **Biologia da Conservação**. Editora Efraim Rodrigues. 2001.
- RICKLEFS, R.E. **A Economia da Natureza**. 5ª d. Guanabara Koogan. 2003.
- RIDLEY, M. **Evolução**. 3ª ed. Editora Artmed. 2006.
- TOWNSEND, C.R.; BEGON, M.; HARPER, J.L. **Fundamentos em Ecologia**. 3ª ed. Editora Artmed. 2009.
- ZIMMER, C. **O livro de ouro da Evolução**. Rio de Janeiro: Editora Ediouro. 2003.

<b>Componente Curricular: FÍSICA</b>	<b>40 h</b>
<b>Ementa:</b> ELETRODINÂMICA: Corrente Elétrica; Resistores; Associação de Resistores; Geradores Elétricos; Receptores Elétricos; As Leis de Kirchhoff; Capacitores. ELETROMAGNETISMO: Introdução ao Magnetismo; Características dos ímãs; Campo Magnético; Vetor Campo Magnético; Linhas de Campo; Campo Magnético Terrestre; Campo Magnético devido a Corrente Elétrica; Campo Magnético de um Condutor Retilíneo; Campo Magnético de uma Espira Circular; Campo Magnético de um Solenoide; Eletroímã. Introdução a força magnética sobre carga elétrica. HIDROSTÁTICA: Densidade; Pressão; Princípio de Stevin; Princípio de Pascal; Teorema de Arquimedes.	
<b>Bibliografia Básica:</b> BONJORNO, José Roberto; BONJORNO, Regina F. S. Azenha; BONJORNO, Valter; RAMOS, Clinton Márcico; PRADO, Eduardo de Pinho; CASEMIRO, Renato. <b>Física:</b>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Eletromagnetismo e Física Moderna.** 3º ano, 2.ed. – São Paulo: FTD, 2013.  
SAMPAIO, José Luiz; CALÇADA, Caio Sérgio. **Física Clássica: Eletricidade e Física Moderna.** Vol. 3, 1.ed. – São Paulo: Atual, 2012.  
SILVA, Claudio Xavier da; BARRETO, Benigno Filho. **Física aula por aula: Eletromagnetismo, Ondulatória e Física Moderna.** Vol. 3, 1.ed. – São Paulo: FTD, 2010.  
YAMAMOTO, Kazuhito; FUKU, Luis Felipe. **Física para o ensino médio 1.** 3. ed. – São Paulo: Saraiva, 2013.

**Bibliografia Complementar:**

FILHO, Aurélio Gonçalves; TOSCANO, Carlos. **Física.** Vol. Único – Ensino Médio. São Paulo: Scipione, 2009.  
MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. **Física: Contexto e Aplicações 3.** Vol. 3, 1.ed – São Paulo: Scipione, 2013.  
RAMALHO, Francisco Jr.; FERRARO, Nicolau Gilberto; SOARES, Paulo Antônio Toledo. **Os Fundamentos da Física 3.** 10.ed. – São Paulo: Moderna, 2009.  
SILVA, Claudio Xavier da; BARRETO, Benigno Filho. **Física aula por aula: Mecânica dos Fluidos, Termologia e Óptica.** Vol. 2, 1.ed. – São Paulo: FTD, 2010.  
TORRES, Carlos Magno A.; FERRARO, Nicolau Gilberto. **Física - Ciência e Tecnologia: Eletromagnetismo e Física Moderna.** Vol. 3, 2.ed – São Paulo: Moderna, 2010.  
YAMAMOTO, Kazuhito; FUKU, Luis Felipe. **Física para o ensino médio 3.** 3. ed. – São Paulo: Saraiva, 2013.

**Componente Curricular: QUÍMICA**

**40 h**

**Ementa:** Isomeria: O que é isomeria; Isomeria plana; Isomeria espacial; Reações orgânicas: Reações de substituição; Reações de adição; Reações de eliminação; Reações de oxidação. Polímeros: Polímeros sintéticos; Polímeros naturais.

**Bibliografia Básica:**

Rua Fernão Dias Paes Leme n.º11, Calungá, Boa Vista-RR – CEP 69303-220 – [www.ifrr.edu.br](http://www.ifrr.edu.br)



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

FELTRE, R. **Química geral**. Volume 3. 6ª ed. Editora Moderna, São Paulo, 2006.  
LEMBO, A. **Química: realidade e contexto**. Volume 3., 3a ed. Editora Ática, São Paulo, 2001.  
SILVA, E.R.; NÓBREGA, O.S.; SILVA, R.H. **Química: Conceitos básicos**. Volume 3., 1ª ed. Editora Ática, São Paulo, 2001.  
USBERCO, J.; SALVADOR. E. **Química**. 5a ed., Editora Saraiva, São Paulo, 2002.  
REIS, M. **Química Integral**. Editora FTD, São Paulo, 2004.  
SARDELLA, A. **Curso de Química**. Volume 3, 24ª ed, Editora Ática, São Paulo, 1998.

**Bibliografia Complementar:**

BRADY, J.E.; RUSSELL, J.W.; HOLUM, J.R. **Química: A Matéria e Suas Transformações**. 3. ed. vol. 1 e 2 Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2003.  
ATKINS, P.; JONES, L. **Princípios de Química. Questionando a vida moderna e o meio ambiente**. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2007.  
RONAN, C.A. **História Ilustrada da Ciência da Universidade de Cambridge**. Vols. I, II, III e IV. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1987.  
ROCHA FILHO, R.C. **Grandezas e Unidades de Medida – O Sistema Internacional de Unidades**. São Paulo, Editora Ática, 1988.  
TITO, Francisco Miragaia Peruzzo; CANTO, Eduardo Leite do. **Química: na abordagem do cotidiano**. Volume 3, 4ª edição. São Paulo: Moderna, 2006.

<b>Componente Curricular: HISTÓRIA</b>	<b>40 h</b>
<b>Ementa:</b> A Pré-História Amazônica: Sociedades Indígenas. Amazônia Colonial. El Dorado: A Cruz e a Espada, Ocupação e drogas do sertão. O Período Pombalino. Diretório Pombalino e as “Muralhas do Sertão”- Geopolítica e Aldeamentos. Forte São Joaquim e as Revoltas Indígenas no Rio Branco. Lobo D’Almada e Gado no Rio Branco. Amazônia Imperial Brasileira. Conflitos de Independência. Amazônia Republicana. A Belle Époque e a Borracha. Questões	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

Fronteiriças. Era Vargas – Território Federal do Rio Branco. Regime Militar: Políticas de Ocupação e Desenvolvimento. Criação dos Municípios e abertura de estradas.

**Bibliografia Básica:**

DAOU, A. M. **A belle époque amazônica**. 3 ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.

DUTRA, N. P. **Política e poder na Amazônia: o caso de Roraima (1970-2000)**. Boa Vista: UFRR, 2013.

VIEIRA, J. G.. **Missionários, fazendeiros e índios em Roraima: a disputa pela terra – 1877-1980**. 2 ed. ver. e ampl. Boa Vista: UFRR, 2014.

**Bibliografia Complementar:**

BARBOSA, R. I.; MELO, V. F. (organizadores). **Roraima: homem, ambiente e ecologia**. Boa Vista: FEMACT, 2010.

CAMPOS, C. (organizador). **Diversidade socioambiental de Roraima: subsídios para debater o futuro sustentável da região**. São Paulo: Instituto socioambiental, 2011.

FREITAS, A. **Geografia e história de Roraima**. 5 ed. ver. e atual. Manaus: Gráfica Belvedere, 1997.

\_\_\_\_\_. **Figuras da nossa história**. Boa Vista: Desenho, Letra e Música, 2000.

OLIVEIRA, R. da S. (org.). **Roraima em foco: pesquisas e apontamentos recentes**. Boa Vista: UFRR, 2008.

OLIVEIRA, R.G.de; IFILL, M. (orgs.). **Dos caminhos aos processos culturais entre Brasil e Guyana**. Boa Vista: EDUFRR, 2011.

REIS, A. C. F. **Súmula de História do Amazonas**. 3 ed. Manaus: Valer e Governo do Estado do Amazonas, 2001.

MAGALHÃES, M. das G. S. D. **Amazônia – o extrativismo vegetal no sul de Roraima: 1943-1988**. Boa Vista: UFRR, 2008.

\_\_\_\_\_; SOUZA, C. M. de. **Roraima\Boa Vista: Temas sobre o regional e o local**. Boa Vista: UFRR, 2012.

MIRANDA, A. G. de. **Historiando a terra de Macunaíma (a questão indígena)**. Boa Vista:



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

Faculdade Atual; Instituto Gursen de Miranda, 2002.

SOUZA, J. M. de. **A Manaus- Boa Vista (Roteiro Histórico)**. Manaus: Imprensa Oficial do Estado do Amazonas, 1977.

VALE, A. L. F. **Nordeste em Roraima: migração e territorialização dos nordestinos em Boa Vista**. Boa Vista: UFRR, 2014.

<b>Componente Curricular: GEOGRAFIA</b>	<b>40 h</b>
<p><b>Ementa:</b> Geografia da região Norte. O bioma amazônico. A Amazônia e sua biodiversidade. Migrações. Processo de ocupação e transformação do espaço amazônico. Grandes projetos de desenvolvimento agropecuários para a Amazônia brasileira. Economia regional. Agropecuária, extrativismo vegetal. Mineração. Infraestrutura e incentivos fiscais. Geografia do Estado de Roraima: aspectos físicos, sociais, políticos e econômicos. Ocupação e exploração do vale do rio Branco. Formação territorial do Estado de Roraima. Estudo do relevo. Hidrografia, Vegetação. Clima. Recursos minerais de Roraima. Turismo. Terras indígenas. Migrações internas. Aspectos socioeconômicos da população de Roraima.</p>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Bibliografia Básica:**

- BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**. Brasília: MEC. 1996.
- LUCI, E. A.; BRANCO, A. L.; MENDONÇA, C. **Geografia geral e do Brasil**. 3ª ed. São Paulo: Saraiva, 2005.
- MOREIRA, J. C.; SENE, E. **Geografia**. 1ª ed. São Paulo: Scipione, 2009. Volume Único.

**Bibliografia Complementar:**

- LUCI, E. A.; BRANCO, A. L.; MENDONÇA, C. **Geografia geral e do Brasil** (Ensino Médio). 3ª ed. São Paulo: Saraiva, 2005.
- ROSS, Jurandy L.S. (org). **Geografia do Brasil**. São Paulo: EDUSP. 1995.
- SENE, Eustáquio de, MOREIRA, João Carlos. **Geografia Geral e do Brasil – Espaço Geográfico e Globalização**. vol 1. Scipione, 2013.
- TEIXEIRA, Wilson et al (Orgs.). **Decifrando a Terra**. 2. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2009.
- TERRA, L.; COELHO, M. A. **Geografia geral e do Brasil: o espaço natural e socioeconômico**. 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2005.

**Componente Curricular: SOCIOLOGIA**

**40 h**

**Ementa:** Modos de produção. O trabalho nas diferentes sociedades e no Brasil. O trabalho e as desigualdades sociais. Trabalho na sociedade moderna capitalista: divisão social do trabalho (Marx), Coesão social (Durkheim) e Burocratização (Weber). Formas de organização do trabalho: Fordismo-taylorismo. Empreendedorismo. Trabalho, ócio e lazer na sociedade pós-industrial.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Bibliografia Básica:**

BOUDON, R.; BOURRICAUD, F. **Dicionário crítico de Sociologia**. São Paulo: Ática, 2000.  
MEKSENAS, P. **Sociologia**. Coleção Magistério 2º Grau. São Paulo: Cortez, 2010.  
COSTA, C. **Sociologia – Introdução à Ciência da Sociedade**. São Paulo: Moderna, 2009.

**Bibliografia Complementar:**

COSTA, Cristina Maria Castilho. **Sociologia: introdução à ciência da sociedade**. São Paulo: Moderna, 2002.  
MEDEIROS, Bianca Freire. BOMENY, Helena. **Tempos modernos, tempos de Sociologia**. Rio de Janeiro: Ed. Do Brasil, 2010.  
MORAES, Amaury César (Coord.). **Sociologia: Ensino Médio**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. (Coleção Explorando o Ensino; v. 15).  
OLIVEIRA, Pérsio Santos de. **Introdução à Sociologia**. São Paulo: Ática, 2010.  
TOMAZI, Nelson Dácio. **Sociologia para o Ensino Médio**. São Paulo: Saraiva, 2007.

### 7.3.2 Parte Diversificada

#### 1º ANO – MÓDULO I

Componente Curricular: <b>INFORMÁTICA BÁSICA</b>	<b>40 h</b>
<b>Ementa:</b> Introdução à informática. Computador: unidades básicas, CPU, periféricos, meios de armazenamento e funcionamento geral. Programas: o que são e o que fazem; conceitos básicos de sistemas operacionais; processadores de texto; planilhas de cálculo e programas de elaboração de slides. Conceitos básicos de rede de computadores, Internet e Segurança.	

Rua Fernão Dias Paes Leme n.º11, Calungá, Boa Vista-RR – CEP 69303-220 – [www.ifrr.edu.br](http://www.ifrr.edu.br)



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Bibliografia Básica:**

- CÔRTEZ, P. L. **Sistemas operacionais: fundamentos**. 2. Ed. São Paulo: Érica, 2005.  
LAUREANO, M. A. P. **Sistemas operacionais**. Curitiba: Livro Técnico, 2010.  
MANZANO, A. L. N. G. **Estudo dirigido de informática básica**. 7. ed. rev. São Paulo: Érica, 2011.

**Bibliografia Complementar:**

- BURROWS, T. **Como criar apresentações 1-2**. 2. Ed. São Paulo: Publifolha, 2001.  
COMER, D. E. **Redes de computadores e Internet: abrange transmissão de dados, ligação inter-redes, web e aplicações**. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.  
MATTOS, P. N. de. **Informática Aplicada a Gestão**. Curitiba. IESDE Brasil S.A. 2012.  
OLIVEIRA, R. S. de. **Sistemas operacionais**. 4. Ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.  
SILVA, M. G. da. **Terminologia básica: Windows XP; Word XP; Excel XP**. São Paulo: Érica, 2002.  
VELLOSO, F. de C. **Informática: conceitos básicos**. 6. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

<b>Componente Curricular: METODOLOGIA DE PESQUISA CIENTÍFICA</b>	<b>40 h</b>
<b>Ementa:</b> Introdução sobre metodologia científica. Organização da vida de estudos na escola. Normas para a redação dos trabalhos. Técnicas para elaboração de trabalhos. Apresentação dos trabalhos. A elaboração de seminários. Técnicas de pesquisa bibliográfica. Introdução à pesquisa científica. Métodos e técnicas de pesquisa. Pesquisa de campo. Projeto de pesquisa. Relatório de pesquisa.	
<b>Bibliografia Básica:</b> SANTOS, A. R. dos. <b>Metodologia científica – a construção do conhecimento</b> . 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A editora, 1999. MINAYO, M. C. de S. et. al. <b>Pesquisa social – teoria, método e criatividade</b> . 8. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994. GIL, A. C. <b>Métodos e técnicas de pesquisa social</b> . 4. ed. São Paulo: Atlas, 1994.	
<b>Bibliografia Complementar:</b>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

BAGNO, Marcos. **Pesquisa na escola**: o que é, como se faz. 2.ed. São Paulo: Ed. Loyola, 1999.

PÁDUA, Elisabete M. **Marchesini de. Metodologia da Pesquisa**: abordagem teórico-prática. 8. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2000. 120 p.

ROCHA, Ruth. **Pesquisar e aprender**. São Paulo, Scipione, 1996.

SANTOS, Márcio. **Sem copiar e sem colar**: atividades e experiências. Positivo: Curitiba, v. 4, n. 2, 2003.

SILVEIRA, Cláudia Regina. **Metodologia da pesquisa**. 2 ed. rev. e atual. Florianópolis: IF-SC, 2011.

1º ANO – MÓDULO II

**Componente Curricular: COMUNICAÇÃO EMPRESARIAL**

**40 h**

**Ementa:** Aspectos que diferenciam a língua escrita da falada. Análise e interpretação de variados gêneros textuais. A comunicação escrita e suas formalidades. Apresentação dos principais elementos do processo comunicativo. Abordagem sobre as diferentes técnicas de comunicação. Estudos de textos técnicos/ comerciais aplicados ao eixo tecnológico de Gestão e Negócios. Emprego dos pronomes de tratamento e sua aplicação nos textos. Conceitos de coerência e de coesão aplicadas à análise e a produção de textos técnicos específicos do eixo tecnológico de Gestão e Negócios, por exemplo: ofícios; memorandos; comunicados; cartas; avisos; declarações; recibos; curriculum vitae; relatório técnico; contrato; memorial descritivo; editais; atestados; atas.

**Bibliografia Básica:**

CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. C. **Texto e Interação**: uma proposta de interação textual a partir de gêneros e projetos. 4. ed. São Paulo: Atual, 2013.

FERREIRA, R. M.; LUPPI, R. de A. F. **Correspondência Comercial e Oficial**: Com Técnicas de Redação. 15. ed. São Paulo: Wmf Martins Fontes, 2011.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

KASPARY, A. J. **Redação oficial: normas e modelos.** 17. ed. Porto Alegre, Fundação para o Desenvolvimento de Recursos Humanos, 2004.

KOCH, I. V. **O Texto e a construção dos sentidos.** 8. ed. São Paulo: Contexto, 2005.

LIMA, A. O. **Manual De Redação Oficial.** 3. ed. São Paulo: Elsevier – Campus, 2009.

MEDEIROS, J. B. **Português instrumental: para cursos de contabilidade, economia e administração.** 4. ed. São Paulo: Atlas, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

BECHARA, E. **Moderna Gramática Portuguesa** - atualizada pelo novo acordo ortográfico. 37. ed. São Paulo: Abril. 2009.

FÁVERO, L. L. **Coesão e coerência textual.** 9. ed. São Paulo: Ática, 2006.

LIMA, A. O. **Manual De Redação Oficial.** 3. ed. São Paulo: *Campus*, 2009.

MEDEIROS, J. B. **Redação Empresarial.** 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MEDEIROS, J. B. **Correspondência: técnicas de comunicação criativa.** 20. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

**Componente Curricular: ÉTICA, CIDADANIA E MEIO AMBIENTE**

**40 h**

**Ementa:** Ética: conceitos e princípios; A ética e a moral; A Importância da ética nas atividades humanas; A Ética na profissão; As teorias éticas empresariais atuais; A tomada de decisão do ponto de vista ético; Códigos de Ética Empresarial; Ética no uso das tecnologias da informação e comunicação. Cidadania: Conceito; Mundo do trabalho e cidadania organizacional; Responsabilidade social, uma prática recente nas empresas. A Importância da Gestão de Recursos Ambientais; Desenvolvimento sustentável; Responsabilidade socioambiental nas organizações; Certificação ambiental.

**Bibliografia Básica:**

BLANCHARD, K.; PEALE, N. V. **Poder da administração ética.** – 4. ed. – Rio de Janeiro: Re-



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

cord, 2001.

GALLO, S. **Ética e Cidadania** – caminhos da filosofia. São Paulo: Papirus, 2002.

MATOS, F. G. de. **Ética na gestão empresarial: da conscientização à ação.** – São Paulo: Saraiva, 2008.

**Bibliografia Complementar:**

MENDONÇA, R. **Como cuidar do seu meio ambiente.** Col. Entenda e Aprenda. São Paulo: BEI, 2002.

MOURA, L. A. A. **Qualidade e gestão ambiental** – sugestões para implantação das normas ISO 14.000 nas empresas. – 2.ed. – São Paulo: Editora Juarez de Oliveira, 2000.

NETO, J. A. M. **Filosofia e Ética na Administração.** 1ª edição, São Paulo, Ed. Saraiva, 2005.

PINSKY, Jaime; PINSKY, Carla Bassanezi (Orgs.). **História da cidadania.** 3. ed. São Paulo: 2005.

TACHIZAWA, T. **Gestão ambiental e responsabilidade social e corporativa: estratégias de negócios focadas na realidade brasileira.** – 6.ed. – São Paulo: Atlas, 2009.

### 7.3.3 Formação Profissional

1º ANO – MÓDULO I

Componente Curricular: FUNDAMENTOS DE ADMINISTRAÇÃO

40 h



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Ementa:** Conceitos relacionados à administração; Conceito de organizações; Elementos que compõem as empresas; Os ambientes interno e externo das empresas; Áreas funcionais básicas de uma empresa: Financeira, *Marketing*, Produção, Recursos Humanos e Materiais; A eficiência, a eficácia e a efetividade no processo administrativo; Processo decisório. Planejamento: Conceito, tipos e metas. Organização: Estrutura organizacional; Estrutura formal x informal; Gráficos de organização; Divisão do trabalho. Direção: Emissão de ordens; Motivação e comunicação; Liderança. Controle: conceito, importância, características e classificações.

**Bibliografia Básica:**

CHIAVENATO, I. **Administração:** teoria, processo e prática. – 4.ed. – Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.

LACOMBE, F. J. M.; HEILBORN, G. L. J. **Administração:** princípios e tendências. – 2.ed. – São Paulo: Saraiva, 2008.

MAXIMINIANO, A. C. A. **Introdução à Administração.** – Ed. Compacta. – 1. Ed. – São Paulo: Atlas, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

CHIAVENATO, I. **Princípios da administração:** o essencial em teoria geral da administração. – Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.

DAFT, Richard L. **Administração.** 6. ed. São Paulo. Pioneira Thomson Learning, 2005.

MATOS, Francisco Gomes. **Ética na gestão empresarial.** São Paulo: Saraiva, 2009.

SCHERMERHORN Jr, John R. **Administração.**8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2007.

SERRA, Afonso C. **Ética e responsabilidade social nas empresas.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

1º ANO – MÓDULO II

Componente Curricular: <b>GESTÃO DE PESSOAS</b>	<b>40 h</b>
<b>Ementa:</b> Conceito de Gestão de Pessoas. Evolução histórica da Gestão de Pessoas. Objetivos da Gestão de Pessoas. Os processos de gestão de pessoas. Teorias motivacionais; Equipes multifuncionais e trabalho em equipe; Administração de conflitos; Estilos de liderança; Atitudes e satisfação no trabalho; Cultura organizacional. Organização Formal e Informal.	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Bibliografia Básica:**

CHIAVENATO, I. **Gestão de pessoas:** o novo papel dos recursos humanos nas organizações. – 3.ed. – Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

CHIAVENATO, I. **Gestão de Pessoas.** 3. Ed. Rio de Janeiro: *Campus*, 2009.

MASCARENHAS, A. O. **Gestão Estratégica de Pessoas:** Evolução, Teoria e Crítica. Ed. Cengage Learning, 2009.

ROBBINS, S. **Comportamento organizacional:** teoria e prática no contexto brasileiro. – 14.ed. – São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

SNELL, S.; BOHLANDER, G. **Administração de recursos humanos.** – São Paulo: Cengage Learning, 2009.

WOOD JR., T.; PICARELLI FILHO, V. **Remuneração estratégica:** a nova vantagem competitiva. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

CHIAVENATO, I. **Gestão de pessoas.** – Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

CHIAVENATO, I. **Recursos humanos:** o capital humano das organizações. – Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

DESSLER, G. **Administração de Recursos Humanos.** 2. Ed. São Paulo: Prentice Hall, 2003.

GIL, A. C. **Gestão de pessoas:** enfoque nos papéis profissionais. – São Paulo: Atlas, 2001.

ULRICH, D. **Recursos Humanos Estratégicos:** novas perspectivas para os profissionais de RH. 3 ed. São Paulo: Futura, 2004.

VERGARA, S. C.. **Gestão de Pessoas.** 10. Ed. São Paulo: Atlas, 2011.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

<b>Componente Curricular: MATEMÁTICA FINANCEIRA</b>	<b>40 h</b>
<b>Ementa:</b> Regra de Sociedade. Regra de Três. Porcentagem. Juros Simples. Descontos simples. Juros Compostos. Taxas Proporcional, Equivalente, Nominal e Efetiva. Desconto Composto. Séries de Pagamentos: Postecipado, Antecipado e Diferido. Taxa Interna de Retorno (TIR) e Valor Presente Líquido (VPL).	
<b>Bibliografia Básica:</b> ASSAF NETO, A. <b>Matemática financeira e suas aplicações</b> . 12. ed., São Paul: Atlas, 2012. BARBOSA, M. A.; MEDEIROS JUNIOR, R. J. <b>Matemática Financeira</b> . Curitiba, PR: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná, 2012. BRUNI, A. L.; FAMÁ, R. <b>Matemática Financeira: com HP 12c e Excel</b> . 5. ed. São Paulo: Atlas, 2008.	
<b>Bibliografia Complementar:</b> GIMENES, C. M. <b>Matemática Financeira com Hp 12 C e Excel - Uma Abordagem Descomplicada</b> . 2. ed. São Paulo: Pearson, 2010. OLIVEIRA, G. F. <b>Matemática financeira descomplicada: para os cursos de Economia, Administração e Contabilidade</b> . São Paulo: Ed. Atlas, 2013. RANGEL, A. de S.; SANTOS, J. C. de S.; BUENO, R. de L. da S. <b>Matemática financeira moderna</b> . São Paulo: Ed. Cengage, 2011. SAMANEZ, C. P. <b>Matemática Financeira</b> . 5. ed. São Paulo: Pearson. 2010. VIEIRA SOBRINHO, J. D. <b>Matemática financeira</b> . 7. ed., São Paulo: Atlas, 2000.	

**2º ANO – MÓDULO III**



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

Componente Curricular: FUNDAMENTOS DE ECONOMIA	40 h
<p><b>Ementa:</b> Economia e Sociedade (conceitos fundamentais, significado das relações econômicas, necessidades econômicas, teoria e políticas econômicas, enfoque multidisciplinar). Processo de Produção (os fatores de produção, a combinação dos fatores no processo produtivo, setores produtivos, a produção, preço, custos, fluxo). Renda e Distribuição (repartição da renda, distribuição do produto, concentração de renda, excedente econômico). Sistema Monetário e Financeiro (funções da moeda: origens; inflação; banco; crédito; sistema monetário). Setor Público (atividades do setor; setor público como produtor de bens e serviços; financiamento das atividades públicas). Sistemas Econômicos Contemporâneos (organização da atividade econômica – principais sistemas: capitalista, socialista, liberal). Teoria do Desenvolvimento Econômico (indicadores e subdesenvolvimento: sociais e políticos, origem do subdesenvolvimento, crescimento econômico e desenvolvimento).</p>	
<p><b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>LOPES, L. M.; VASCONCELLOS, M. A. S. <b>Manual de Macroeconomia: Básico e Intermediário</b>. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008.</p> <p>MANKIW, N. G. <b>Introdução à Economia</b>. 4. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2014.</p> <p>ROSSETTI, J. P. <b>Introdução à Economia</b>. 20. ed. São Paulo: Atlas, 2003.</p> <p><b>Bibliografia Complementar:</b></p> <p>BACHA, C. J. C. <b>Macroeconomia Aplicada à Análise da Economia Brasileira</b>. São Paulo: Edusp, 2004.</p> <p>GREMAUD, A. P. <b>Economia Brasileira Contemporânea</b>. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2008.</p> <p>PINDYCK, R. S.; RUBINFELD, D. L. <b>Microeconomia</b>. 7. ed. São Paulo: Prentice Hall – Br, 2010.</p> <p>SILVA, C. R. L. da. <b>Economia e Mercados: Introdução à Economia</b>. 19. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.</p> <p>SILVA, F. G. da; MARTINELLI, L. A. S. <b>Introdução à Economia</b>. Curitiba, PR: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná, 2012.</p>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

Componente Curricular: <b>GESTÃO MERCADOLÓGICA</b>	40 h
<p><b>Ementa:</b> <i>Marketing</i>: Definição, objetivos e suas funções básicas; A diferença entre <i>marketing</i> e vendas; A evolução do <i>marketing</i>. Conceitos de mercados: consumidores, organizacionais, institucionais e governamentais; Tipos e estrutura de mercado; Segmentação de mercado e mercado-alvo; Demanda e potencial de mercado; Concorrência; Posicionamento de mercado. <i>Branding</i>. Comunicação em <i>marketing</i>. <i>Marketing</i> de relacionamento. Pesquisa de Mercado.</p>	
<p><b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>CHURCHILL, G. A. Jr.; PETER, J. P. <b>Marketing</b>: Criando valor para os clientes. São Paulo – Saraiva, 2000.</p> <p>KOTLER, P.; ARMSTRONG, G. <b>Princípios de Marketing</b>.- 12. ed.- São Paulo – Pearson Prentice Hall, 2007.</p> <p>SAMARA, B. S.; BARROS, J. C. <b>Pesquisa de Marketing</b> – Conceitos e Metodologias. São Paulo: Pearson, 2006.</p> <p><b>Bibliografia Complementar:</b></p> <p>KOTLER, Philip. <b>Administração de marketing</b>: a edição do novo milênio. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.</p> <p>LOVELOCK, Christopher; WIRTZ, Jochen. <b>Marketing de serviços</b>: pessoas, tecnologias e resultados. 5 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006.</p> <p>LOVELOCK, Christopher; WRIGTH, Lauren. <b>Serviços Marketing e Gestão</b>. São Paulo: Saraiva, 2001.</p> <p>PETER, J. Paul. <b>Comportamento do consumidor e estratégia de marketing</b>. São Paulo: McGraw-Hill, 2009.</p>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

SILVA, H. H; NUNES, J. M. G.; PINHEIRO, R. M.; CASTRO, G. C. **Comportamento do consumidor e pesquisa de mercado**. São Paulo: FGV, 2004.

**Componente Curricular: TÉCNICAS DE VENDAS E NEGOCIAÇÃO**

**40 h**

**Ementa:** Vendas: conceitos; Relacionamento de vendas; O que é e o que faz um vendedor? Atribuições do vendedor; Competências do vendedor. Tipos de Vendedores. Força de vendas; Gerência de vendas; Responsabilidades em vendas. Técnicas de vendas. Planejamento de vendas. O Pós-venda como elemento essencial no processo de venda. Negociação: conceitos e princípios; O papel do negociador; Estilos, métodos e táticas de negociação; Qualidades e características do negociador; Posturas exercidas por compradores e vendedores no processo de negociação; Modelos de persuasão. A linguagem corporal na negociação. Ética na negociação. O acordo: fechando a negociação.

**Bibliografia Básica:**

ALBRECHT, K. **Agregando valor a negociação**. São Paulo: Makron Books, 2005.  
CARVALHAL, E. *et. al.* **Negociação e administração de conflitos**. Rio de Janeiro, FGV, 2006.  
CASTRO, L. T.; NEVES, M. F. **Administração de vendas: planejamento, estratégia e gestão**. São Paulo: Atlas, 2008.

**Bibliografia Complementar:**

CLAYTON, P. **A linguagem do corpo no trabalho**. São Paulo: Larousse do Brasil, 2006.  
LAS CASAS, A. L. **Administração de Vendas**. 8ª ed. Atlas. 2005.  
DORNELAS, José Carlos Assis. **Empreendedorismo: transformando idéias em negócios**. Rio de Janeiro: Campus, 2004.  
MARTINELLI, D. P. **Negociação Empresarial: enfoque sistêmico e visão estratégica**. São Paulo: Atlas, 2010.  
MUNOZA, I. C. **Arte de Falar em Público: Como Fazer Apresentações Comerciais Sem Medo**. 1. ed. Cengage Learning, 2008.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

2º ANO – MÓDULO IV

**Componente Curricular: CONTABILIDADE BÁSICA**

**40 h**

**Ementa:** Conceitos básicos. Noções Básicas de Contabilidade: patrimônio, escrituração, contas e sua classificação, razão e balancete. Campo de atuação da contabilidade. Objetivos da Contabilidade. Estática patrimonial. Componentes patrimoniais. Procedimentos contábeis básicos. Variações do patrimônio líquido. Apuração de Resultado. Demonstrações contábeis. Operações com Mercadorias: compra de mercadorias, estoque de mercadorias, venda de mercadorias. Conciliação bancária. Gestão de capital: dificuldades e fontes de financiamento. Conceito de Operações Financeiras. Emissão de documentos fiscais: Títulos de Crédito, Contas a pagar/Contas a receber, Livro de Caixa e de Conta Corrente. Formação de Preço de venda no comércio. Medidas da eficiência financeira das empresas: Execução Financeira, Fluxo de Caixa, Operações com Duplicatas (a receber, a pagar, descontos concedidos, descontos obtidos, impostos a pagar e a recuperar). Sistemas informatizados de processamento contábil e financeiro.

**Bibliografia Básica:**

CREPALDI, S. A. **Curso básico de contabilidade: resumo da teoria**. São Paulo: Atlas, 2003.  
GOUVEIA, N. **Contabilidade básica**. 2 ed. São Paulo: Habra, 2001.  
MARION, J. C. **Contabilidade básica**. São Paulo: Atlas, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

FERREIRA, R. J. **Contabilidade Básica**. 7ª edição, Ed. Ferreira, 2009.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

NAGATSUKA, D. A. da S.; TELES, E. L. **Manual de contabilidade introdutória**. São Paulo: Thomson, 2002.

PADOVEZE, C. L. **Manual de Contabilidade Básica**. 7ª edição, São Paulo: Ed. Atlas, 2009.

RIBEIRO, O. M. **Contabilidade Básica Fácil**. 27ª edição, São Paulo, Ed. Saraiva, 2010.

SILVA, C. A. T.; TRISTÃO, G. **Contabilidade básica**. 2 ed. São Paulo: Atlas, 2000.

<b>Componente Curricular: LEGISLAÇÃO TRABALHISTA, TRIBUTÁRIA E EMPRESARIAL</b>	<b>40 h</b>
--	-------------

**Ementa:** Noções gerais do direito do trabalho; relações de trabalho; emprego e relações do emprego; trabalho e contratos de trabalho; sindicatos e sindicalização; noções gerais sobre direito coletivo; negociações trabalhistas; Fiscalização; tributos; arrecadação; gastos; estrutura tributária; políticas tributária e fiscal; direito tributário; fiscalização; gestão tributária; política econômica e Direito Comercial (legislação, atos de comércio, empresas, características das empresas); Sociedades Contratuais (sociedade de capital, falência, concordata, títulos de crédito); Contratos mercantis; Obrigações contratuais; Normas comerciais. Noções do Código de Defesa do Consumidor.

**Bibliografia Básica:**

FILOMENO, J. G. B. **Manual de Direito do Consumidor**. 10. Ed. São Paulo: Atlas, 2010.

OLIVEIRA, L. M. de *et al.* **Manual de Contabilidade Tributária**. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

MARTINS, S. P. **Direito da Seguridade Social**. São Paulo, Atlas, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

COELHO, Fábio Ulhôa. **Curso de Direito Comercial**. 9. ed. São Paulo: Saraiva, 2006. v.2.

\_\_\_\_\_. **Manual de Direito Comercial**. 18. ed. rev. e atual. São Paulo: Saraiva, 2007.

MARTINS, S. P. **Instituições de Direito Público e Privado**. 11 ed. São Paulo: Atlas, 2011.

PINHO, R.R. **Instituições de Direito Público e Privado: introdução ao estudo do direito e noções de**



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

ética profissional. São Paulo: Atlas, 24 ed. 2004.

ROQUE, Sebastião José. **Tratado de direito empresarial**. São Paulo: Primeira Impressão, 2003.

Componente Curricular: PLANO DE MARKETING	40 h
<p><b>Ementa:</b> Conceito e benefícios de um plano; Desenvolvimento e apresentação do Plano. Composto de <i>Marketing</i>. Produto: conceito e classificação; Ciclo de Vida; Embalagem; <i>Design</i>; Qualidade. Preço; Política de preço; Política de descontos; Prazos. Praça: conceito; Serviço de distribuição; Intermediários; Canais de distribuição; Armazenagem. Promoção: conceito; Propaganda; Publicidade; Promoção de venda; Relações públicas; <i>Design</i> de ambiente; Vitrines. Análise Ambiental: ambientes econômico, demográfico, político-legal, sociocultural, natural, tecnológico, competitivo.</p>	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Bibliografia Básica:**

COSTA, N. P. da. **Marketing para empreendedores**: Um guia para montar e manter um negócio – Um Estudo da Administração Mercadológica. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2003.

ZIKMUND, W. G. **Princípios de pesquisa de marketing**. São Paulo, Ed. Thompson, 2006.

PETER, J. Paul. **Comportamento do consumidor e estratégia de marketing**. São Paulo: McGraw-Hill, 2009.

**Bibliografia Complementar:**

DOLABELA, F. **O Segredo de Luísa**. São Paulo: Picture, 1999.

KOTLER, P. **Marketing de A a Z**: 80 conceitos que todo profissional precisa saber. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003.

KOTLER, Philip. **Administração de marketing**: a edição do novo milênio. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

LOVELOCK, Christopher; WIRTZ, Jochen. **Marketing de serviços**: pessoas, tecnologias e resultados. 5 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006.

LOVELOCK, Christopher; WRIGTH, Lauren. **Serviços Marketing e Gestão**. São Paulo: Saraiva, 2001.

**Componente Curricular: LOGÍSTICA**

**40 h**

**Ementa:** Fundamentos da Logística. Objetivos da Logística. Logística como diferencial competitivo. Relação da logística com outras áreas. Atividades da logística. Nível de serviço. Dimensionamento de Estoques, Compras, Armazenagem e Movimentação de materiais. Embalagem. In-



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

fraestrutura e Transportes. Logística reversa. Sistemas de informação em logística.

**Bibliografia Básica:**

BALLOU, R. H. **Gerenciamento da Cadeia de Suprimentos: planejamento, organização e logística empresarial**. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2005.

BERTAGLIA, P. R. **Logística e Gerenciamento da Cadeia de Abastecimento**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

BOWERSOX, D. J.; CLOSS, D.J. **Logística Empresarial: o processo de integração da cadeia de suprimentos**. São Paulo: Atlas, 2004.

NOVAES, A. G. **Logística e gerenciamento da cadeia de distribuição: estratégia, operação e avaliação**. 2. ed., rev. e atual. Rio de Janeiro: *Campus*, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

BARTOLOMEU, D. B.; FILHO, J. V. C. **Logística ambiental de resíduos sólidos**. São Paulo: Atlas, 2011.

BRASIL. Lei nº 12.305 de 2 de agosto de 2010 – **Política nacional de resíduos sólidos**. 2ª ed. – Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2012.

CHING, H. Y. **Gestão de Estoques na Cadeia de Logística Integrada**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

DAVIS, M.; AQUILANO, N.; CHASE, R. **Fundamentos da Administração da Produção**. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.

KOBAYASHI, S. **Renovação da Logística**. São Paulo: Atlas, 2000.

PIRES, S. R. I. **Gestão da cadeia de suprimentos: conceitos, estratégias, práticas e casos**. São Paulo: Atlas, 2004.

3º ANO – MÓDULO V

Componente Curricular: EMPREENDEDORISMO

40 h

Rua Fernão Dias Paes Leme n.º11, Calungá, Boa Vista-RR – CEP 69303-220 – [www.ifrr.edu.br](http://www.ifrr.edu.br)



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Ementa:** Conceitos de empreendedorismo. Características dos empreendedores. Criatividade e Empreendedorismo; Importância dos empreendedores para o desenvolvimento nacional. Plano de Negócios.

**Bibliografia Básica:**

BERNARDI, L. A. **Manual de empreendedorismo e gestão:** Fundamentos, estratégias e dinâmicas. São Paulo: Atlas, 2003.

CHIAVENATO, I. **Empreendedorismo:** dando asas ao espírito empreendedor. 3 ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

CHIAVENATO, I. **Administração nos Novos Tempos.** 2. ed. São Paulo: Elsevier, 2009.

DORNELAS, J. C. A. **Empreendedorismo:** transformando idéias em negócios. 3 ed. Rio de Janeiro: *Campus*, 2008.

DOLABELA, F. **Oficina do Empreendedor.** Rio de Janeiro: Sextante, 2008.

PAIXÃO, R. **O empreendedorismo e suas características.** Espírito Santo. SEBRAE ES. 1ªEd, 2006.

FILION, L. J.; DOLABELA, F. **Boa idéia! E agora? Plano de Negócio, o caminho mais seguro para criar e gerenciar sua empresa.** São Paulo: Cultura, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

CHER, R. **Empreendedorismo na veia:** um aprendizado constante. – Rio de Janeiro: *Campus*, 2007.

DOLABELA, F. **O Segredo de Luísa.** São Paulo: Sextante, 2008.

FERREIRA, M. P.; SANTOS, J. C.; SERRA, F. A. R. **Ser empreendedor:** pensar, criar e moldar a nova empresa: exemplos e casos brasileiros – São Paulo: Saraiva, 2010.

HASHIMOTO, M. **Espírito empreendedor nas organizações.** São Paulo: Saraiva, 2005.

HINGSTON, P. **Como abrir e administrar seu próprio negócio.** São Paulo: Publifolha, 2001.

LEITE, E. **O fenômeno do empreendedorismo.** Recife: Bagaço, 2000.

MAXIMIANO, A. C. A. **Administração para empreendedores.** – São Paulo: Prentice Hall, 2006.

PETERS, M.; HISRICH, R. D. **Empreendedorismo.** São Paulo: Bookman, 2004.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

SALIM, C. S. **Construindo plano de negócios**. São Paulo: *Campus*, 2005.

Componente Curricular: <b>COMPORTAMENTO EMPRESARIAL</b>	40 h
<b>Ementa:</b> O estudo do comportamento organizacional. Fundamentos da Estrutura da Organização. Grupos e equipes. Poder, simbolismo e política nas organizações. Comunicação. Liderança e tomada de decisão. Conflitos interpessoais e intergrupais e negociação. Comprometimento organizacional. Motivação e significado do trabalho. Cultura e clima organizacional. Saúde, bem-estar e qualidade de vida no trabalho. Ética.	
<b>Bibliografia Básica:</b> ROBBINS, S. P. <b>Comportamento organizacional</b> . 11. Ed. São Paulo: Prentice Hall, 2002. SCHEIN, E.H. <b>Cultura organizacional e liderança</b> . São Paulo: Atlas, 2009. CHIAVENATO, I. <b>Comportamento organizacional</b> . Rio de Janeiro: <i>Campus</i> , 2005.	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Bibliografia Complementar:**

DUBRIN, A. J. **Fundamentos do Comportamento Organizacional**. São Paulo: Pioneira Thompson, 2008.

HITT, M. A.; MILLER, C. C., & COLELLA, A. **Comportamento Organizacional**. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

MATIAS, M. M. **Medidas do comportamento organizacional: ferramenta de diagnóstico e de gestão**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

MORGAN, G. **Imagens da organização**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

ROBBINS, S. **Comportamento organizacional: teoria e prática no contexto brasileiro**. – 14.ed. – São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

**Componente Curricular: GESTÃO DA QUALIDADE**

**40 h**

**Ementa:** Filosofia da Qualidade. Aspectos básicos da Qualidade: Ciclo PDCA, métodos de prevenção e solução de problemas. Ferramentas da Qualidade. Técnicas gerenciais: brainstorming, gráfico de pareto, lista de verificação, estratificação, histograma. Gestão de Processos. Análise da Qualidade. Normalização: internacional, nacional e de empresas.

**Bibliografia Básica:**

AGUIAR, Silvio. **Integração das ferramentas da qualidade ao PDCA e ao programa seis sigma**. Nova Lima: INDG, 2006.

CAMPOS, V. F. **TQC: Controle da qualidade total no estilo japonês**. 8 ed. Belo Horizonte: EDG, 2004.

PALADINI, E. P. **Gestão da qualidade: teoria e prática**. 2. Ed. São Paulo: Atlas, 2004.

VIEIRA FILHO, G. **Gestão da Qualidade Total: uma abordagem prática**. 3.ed. Campinas: Editora Alínea, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

COSTA, A. F. B., EPPRECHT, E. K. , CARPINETTI, L. C. R. **Controle estatístico da qualidade**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

LAS CASAS, A. L. **Qualidade total em serviços**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

MOREIRA, D. A. **Administração da Produção e Operação**. 2.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

PALADINI, E. P. **Gestão estratégica da qualidade: princípios, métodos e processos.** 2. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

SLACK, N.; CHAMBERS, S.; JOHNSTON, R. **Administração da Produção.** 3.ed. São Paulo: Atlas, 2009.

**Componente Curricular: PLANEJAMENTO EMPRESARIAL**

**40 h**

**Ementa:** O conceito e a importância do Planejamento Empresarial. A Estratégia Empresarial e os tipos de Planejamento. O Planejamento Estratégico, Planejamento Tático e Planejamento Operacional. A execução e o controle operacional. A avaliação dos resultados e o Planejamento.

**Bibliografia Básica:**

ALMEIDA, R. **Manual de planejamento estratégico.** São Paulo: Atlas, 2003.

OLIVEIRA, D. P. R. **Planejamento estratégico: conceitos, metodologia, práticas.** 24. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

VALADARES, M. C. B. **Planejamento estratégico empresarial: foco em clientes e pessoas.** Rio de Janeiro: Qualitymark, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

FISCHMANN, A.; ALMEIDA, M. **Planejamento estratégico na prática.** São Paulo: Atlas, 2009.

KAPLAN, Robert S., NORTON, David P. **Organização orientada para a estratégia.** Rio de Janeiro: Campus, 2001.

OLIVEIRA, D. P. R. **Planejamento Estratégico – Conceitos, Metodologias e Práticas.** 15ª Edição. Atlas, 2001.

REBOUÇAS, Djalma de Pinho. **Planejamento Estratégico: Conceitos metodologia práticas.** São Paulo: Atlas, 2001.

TAVARES, Mauro Calixta. **Gestão Estratégica.** São Paulo: Atlas, 2000.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

3º ANO – MÓDULO VI

Componente Curricular: **GESTÃO DE SERVIÇOS**

40 h

**Ementa:** Definição de serviço; O ciclo virtuoso do serviço; Bons e maus serviços. Diferenciação por meio da oferta de serviços. Serviços facilitadores de acesso; Serviços facilitadores de procura; Serviços facilitadores de transação; Serviços facilitadores de posse ou uso. Empreendedorismo e oportunidades na área de serviços; Terceirização, quarteirização e gestão do nível de serviço; O cliente como consumidor e como participante do processo de prestação do serviço. Gestão da operação de serviços.

**Bibliografia Básica:**

DAUD, M. **Marketing de Varejo:** Como incrementar resultados com a prestação de serviços. Porto Alegre: Bookman, 2007.

GIANESI, I. G. N.; CORRÊA, H. L. **Administração Estratégica de Serviços - Operações para a Satisfação do Cliente.** São Paulo: Atlas, 2010.

LOVELOCK, C. H.; WRIGHT, L. **Serviços: marketing e gestão.** São Paulo: Saraiva, 2006.

**Bibliografia Complementar:**

AAKER, D. A. **Administração estratégica de mercado.** 7. ed. Porto Alegre: Bookman, 2007.

LAS CASAS, A. L. **Qualidade total em serviços.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

LOVELOCK, Christopher; WIRTZ, Jochen. **Marketing de serviços: pessoas, tecnologias e resultados.** 5 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006.

LOVELOCK, Christopher; WRIGTH, Lauren. **Serviços Marketing e Gestão.** São Paulo: Saraiva, 2001.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

PETERS, M.; HISRICH, R. D. **Empreendedorismo**. São Paulo: Bookman, 2004.

Componente Curricular: <b>ESTRATÉGIA EMPRESARIAL</b>	40 h
<b>Ementa:</b> Administração estratégica. Escolas do pensamento estratégico. Fundamentos do planejamento estratégico. Identidade cultural: missão, visão, valores e princípios, perfil dos líderes e colaboradores, objetivos e metas. Condicionantes estratégicos: ambiente organizacional, avaliação dos ambientes e construção de cenários. Análise ambiental. Formulação de estratégia. Implementação e controle.	
<b>Bibliografia Básica:</b>	
BETHLEM, A. de S. <b>Estratégia empresarial</b> : conceitos, processo e administração estratégica. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2004.	
FERNANDES, B. H. R.; BERTON, L. H. <b>Administração estratégica</b> : da competência empreendedora à avaliação de desempenho. São Paulo: Saraiva, 2005.	
MINTZBERG, H.; AHLSTRAND, B.; LAMPEL, J. <b>Safári da estratégia</b> : um roteiro pela selva do planejamento estratégico. 2.ed.Porto Alegre: Bookman, 2010.	
<b>Bibliografia Complementar:</b>	
AAKER, D. A. <b>Administração estratégica de mercado</b> . 7. ed. Porto Alegre: Bookman, 2007.	
HAMEL, G.; PRAHALAD, C. K. <b>Competindo pelo futuro</b> . Rio de Janeiro: <i>Campus</i> , 2005.	
OLIVEIRA, D. P. R. <b>Planejamento Estratégico</b> : conceitos, metodologia e práticas. 29 ed. São Paulo: Atlas, 2011.	
VIZEU, F.; GONÇALVES, S. A. <b>Pensamento Estratégico</b> : origem, princípios e perspectivas. São Paulo:	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

Atlas, 2010.

ZACCARELLI, S. B. **Estratégia e sucesso nas empresas**. São Paulo: Saraiva, 2000.

**Componente Curricular: COMÉRCIO EXTERIOR**

**40 h**

**Ementa:** Procedimentos requeridos para as principais operações de comércio exterior. Teoria e metodologia do comércio internacional. Procedimentos de Exportação e Importação. Teoria da política comercial. Teoria monetária de comércio internacional. Blocos regionais. Balança comercial. Movimento de capital e liquidez internacional. Barreiras ao Comércio Exterior.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Bibliografia Básica:**

- CIGNACCO, B. R. **Fundamentos de Comércio Internacional**. São Paulo: Saraiva, 2008.
- DIAS, R; RODRIGUES, W. **Comércio Exterior: Teoria e Gestão**. São Paulo: Atlas, 2008.
- KEEDI, S. **ABC do Comércio Exterior**. 3ª ed. São Paulo: Aduaneiras, 2007.
- LOPEZ, J. M. C.; GAMA, M. **Comércio Exterior Competitivo**. 3 ed. São Paulo: Aduaneiras, 2008.
- MAIA, J. de M. **Economia internacional e comércio exterior**. 13ª ed. São Paulo: Atlas, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

- BORGES, J. T. **Financeiro ao comércio exterior**. Curitiba: IBPEX, 2009.
- FARO, R.; FARO, F. **Competitividade no comércio internacional**. São Paulo: Atlas, 2010.
- KEEDI, S. **Documentos no Comércio Exterior**. São Paulo: Aduaneiras, 2009.
- SEGRE, G. *et al.* **Manual Prático de Comércio Exterior**. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- SOARES, C. C. **Introdução ao Comércio Exterior**. São Paulo: Saraiva, 2003.
- VAZQUEZ, J. L. **Comércio Exterior Brasileiro**. 9ª ed. São Paulo: Atlas, 2009.

**Componente Curricular: COMÉRCIO ELETRÔNICO**

**40 h**



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**Ementa:** Conceito e histórico; Características do comércio eletrônico. Ambiente Digital. Organização e tecnologia da informação. Aspecto de implementação. Segurança, privacidade e ética. Questões legais e tributárias. Redes, *Internet* e *Sites*. Relacionamento com Clientes e Fornecedores. Sistemas Eletrônicos de Pagamento. Tendências e Perspectivas de Comércio Eletrônico. Criando Pessoas e Equipes Globais. Estrutura de análise de comércio eletrônico. Posicionamento estratégico. Vantagem estratégica.

**Bibliografia Básica:**

ALBERTIN, A. L. **Comércio eletrônico:** modelo, aspectos e contribuições de sua aplicação. 5ª. edição. São Paulo: Atlas, 2004.

ALBERTIN, A. L.; ALBERTIN, R. M. M. **Tecnologia da informação e desempenho empresarial:** as dimensões de seu uso e sua relação com os benefícios de negócios. 1ª. edição. São Paulo: Atlas, 2005.

JUNIOR, R. L. S. **Comércio eletrônico.** São Paulo: Editora RT. 2006.

**Bibliografia Complementar:**

ARAÚJO, Viviane Souza de. **A Validade Jurídica dos Documentos Eletrônicos Como Meio de Prova no Processo Civil.** Porto Alegre, 2007.

BAILY, Peter J. H. et al. **Compras: princípios e administração.** São Paulo: Atlas, 2000.

BEAL, Adriana. **Segurança da informação: princípios e melhores práticas para a proteção dos ativos de informação nas organizações.** São Paulo: Atlas, 2005.

CAMPOS, André L. N. **Sistema de segurança da informação: controlando os riscos.** 2. ed. Florianópolis: Visual Books, 2007.

MEIRA JR., W.; MURTA, C., CAMPOS, S.; GUEDES D. **Comércio Eletrônico: Projeto e Desenvolvimento de Sistemas.** Ed. *Campus*, 2002.

#### **7.4 Prática Profissional Integrada**

A prática profissional busca oportunidade igual a todos, aprendizado continuado e superação da dicotomia entre teorias e práticas, bem como acompanhamento ao

---

Rua Fernão Dias Paes Leme n.º11, Calungá, Boa Vista-RR – CEP 69303-220 – [www.ifrr.edu.br](http://www.ifrr.edu.br)



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

desenvolvimento do discente. Por isso mesmo, constitui-se em uma atividade articulada entre o ensino, a pesquisa e a extensão, balizadora de uma formação integral de sujeitos para atuar no mundo em constantes mudanças e desafios.

A prática profissional deverá ser devidamente planejada, acompanhada e registrada, a fim de que se configure em aprendizagem significativa, experiência profissional e preparação para os desafios do exercício profissional.

Outra forma de realização da prática profissional será por meio de Estágio Curricular e de desenvolvimento de projetos de pesquisa e/ou projetos de extensão, os quais podem ser desenvolvidos no próprio IFRR, na comunidade e/ou em locais de trabalho, objetivando a interação entre teoria e prática. Tal processo tem como foco a interdisciplinaridade e deverá resultar em relatórios, sob acompanhamento e supervisão de um orientador.

Os relatórios produzidos deverão ser escritos de acordo com as normas da ABNT, estabelecidas para a redação de trabalhos técnicos e científicos, e farão parte do acervo bibliográfico da Instituição.

### **7.5. Estágio Curricular/Projeto de Intervenção**

O Estágio Curricular ou Projeto de Intervenção, de caráter obrigatório para a conclusão do Curso, é um dos instrumentos para a prática profissional integrada, articulando o ensino, a pesquisa e a extensão na formação do profissional Técnico em Comércio. Terá carga horária de 200 horas e poderá ser realizado pelo discente a partir do Módulo IV, seguindo a regulamentação específica de Estágio do IFRR, bem como a Lei Federal nº 11.788, de 25 de setembro de 2008.

O Estágio Curricular ou Projeto de Intervenção deve articular a formação teórica com a vivência profissional, confrontando situações concretas e próprias do espaço profissional do Técnico em Comércio com a construção do conhecimento profissional, por meio dos processos de ensino, de pesquisa e de extensão, oportunizando reflexões e revisões de conceitos e novas tecnologias construídas pelo discente durante sua formação acadêmica.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

As atividades a serem desenvolvidas durante o estágio curricular/ projeto de intervenção devem compreender, de acordo com o perfil profissional do Técnico em Comércio: a execução de atividades comerciais (comercialização de bens e de serviços), incluindo o planejamento e a supervisão nos setores de atuação, bem como a aplicação de diretrizes organizacionais, visando à competitividade no mercado; a operacionalização de planos de marketing e de comunicação, logística e recursos humanos; o planejamento e a execução de projetos de viabilidade econômica; a utilização de técnicas de negociação, de vendas e de atendimento adequadas às atividades comerciais; a utilização adequada de recursos tecnológicos aplicados às atividades comerciais.

O discente poderá realizar o estágio curricular/projeto de intervenção em empresas e/ou instituições conveniadas ou parceiras do IFRR, sob acompanhamento e/ou supervisão de um docente orientador da instituição de ensino, indicado pela Coordenação do Curso, bem como de um supervisor no local onde será realizada a atividade, caso o discente opte pelo estágio.

O Estágio Curricular/Projeto de Intervenção não gera vínculo empregatício. Os procedimentos relativos ao Estágio Curricular serão realizados conforme preconiza a legislação vigente.

A metodologia para o estágio curricular/projeto de intervenção será definida pelos docentes, coordenadores e discentes. Ao iniciar a atividade de conclusão do curso, o discente deverá apresentar: a) no caso do estágio curricular – um Plano de Atividades elaborado em conjunto com o docente orientador e com o profissional que será responsável pelo seu acompanhamento no local do estágio; b) no caso do projeto de intervenção – uma proposta de projeto elaborado em conjunto com o docente orientador. Ambos devem ser elaborados conforme normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas – ABNT. O plano de atividades ou a proposta de projeto de intervenção devem ser encaminhados ao setor responsável pelo estágio, após aprovação da Coordenação de Curso, para que possa ser executado.

O Plano de Atividades de Estágio/Proposta de Projeto de Intervenção deve conter os



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

objetivos gerais e específicos, as atividades que serão desenvolvidas, a metodologia a ser empregada, a bibliografia consultada e o parecer favorável (aprovação) da coordenação de curso.

Ao concluir a carga horária de 200 horas do Estágio Curricular/Projeto de Intervenção o discente deverá apresentar os seguintes documentos:

**a) No caso do estágio curricular:**

- Fichas de frequência assinadas pelo Supervisor na Empresa/Instituição/Propriedade Produtiva Privada e pelo docente orientador, conforme modelo disponibilizado pelo setor responsável pelo estágio;
- Relatório de Autoavaliação do discente, conforme modelo disponibilizado pelo setor de estágio;
- Relatório Final (em duas vias impressas e uma via digital – em pdf) contendo todas as atividades realizadas e as competências desenvolvidas/exercitadas durante esta experiência do estágio, respeitando as normas do Manual de Trabalhos Técnico do IFRR. O Relatório Final deve ser atestado pelo supervisor do local onde foi realizado o estágio, bem como pelo docente orientador. A Nota Final (NF) do discente será a nota atribuída pelo docente orientador a este Relatório apresentado (conforme disposições específicas disponibilizadas pelo setor de estágio) – 0,0 (zero) a 10,0 (dez). Será considerado aprovado o discente que obtiver a nota mínima 7,0 (sete);
- Ficha de Avaliação Final do Supervisor na Empresa/Instituição/Propriedade Produtiva Privada, conforme modelo disponibilizado pelo setor responsável pelo estágio.

**b) No caso do Projeto de Intervenção:**

- Fichas de frequência assinadas pelo docente orientador do projeto;
- Relatório de Autoavaliação do discente, conforme modelo disponibilizado pelo setor de estágio;
- Relatório Final (em duas vias impressas e uma via digital – em pdf) conforme modelo



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

disponibilizado pelo setor de estágio. Este relatório será avaliado pelo docente orientador;  
- A Nota Final (NF) do discente será obtida por meio de etapas apresentadas em orientação específica para a realização do Projeto de Intervenção, conforme modelo disponibilizado pelo setor de estágio. Será considerado aprovado o discente que obtiver a nota mínima 7,0 (sete).

A nota atribuída ao Relatório Final (do estágio curricular/projeto de intervenção) será encaminhada ao setor responsável pelo estágio, que a informará ao setor de Registros Acadêmicos para a expedição do diploma, após a verificação de inexistência de qualquer pendência do discente na instituição.

### **7.6 Atividades Complementares**

A articulação entre ensino, pesquisa e extensão e a flexibilidade curricular possibilitam o desenvolvimento de atividades e de ações empreendedoras e inovadoras, tendo como foco as vivências da aprendizagem para capacitação e para a inserção no mundo do trabalho.

Portanto, o Curso prevê o desenvolvimento de atividades artísticas, culturais e desportivas, de seminários, de fóruns, de palestras, de visitas técnicas, de realização de estágios não curriculares, de cursos de pequena duração e de outras atividades que articulem o currículo a temas de relevância social. Cada discente deverá, preferencialmente, se envolver em pelo menos uma das atividades artísticas, culturais e desportivas, por ano.

As atividades complementares serão validadas com a apresentação de certificados ou atestados, em que se apresentem o número de horas e a descrição das atividades desenvolvidas.

O discente poderá aproveitar até 25% (50 horas) da carga horária total destinada ao estágio curricular por meio destas atividades complementares, desde que apresentem estrita relação com o curso e que sejam devidamente comprovadas.

Para tanto, o discente deve entrar com o requerimento solicitando o aproveitamento destas atividades complementares, por meio de processo, no Setor de Protocolo do *Campus*.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

## 8 CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

### 8.1 Avaliação da Aprendizagem

A avaliação do processo ensino e aprendizagem tem como parâmetro os princípios do projeto político-pedagógico institucional, a função social, os objetivos gerais e específicos do IFRR e o perfil de conclusão do Curso.

Em atendimento à Organização Didática do IFRR, a avaliação do processo ensino e aprendizagem, num sistema polidimensional de avaliação, inclui os aspectos:

- a) Avaliação da aprendizagem do discente (que será detalhada nesse item);
- b) Avaliação das estratégias de ensino (prevista no item 8.2);
- c) Avaliação do desempenho docente (prevista no item 8.2); e,

d) Avaliação do Plano de Curso e do currículo (ocorrerá mediante a avaliação do desenvolvimento do curso a partir da análise dos resultados da avaliação do curso, prevista no item 8.2).

A avaliação e a recuperação da aprendizagem obedecerão às normas estabelecidas na legislação vigente e na Organização Didática do IFRR. O processo da avaliação e da recuperação, incluindo o reforço escolar, em conformidade com a Organização Didática, será planejado e executado pelos docentes e, permanentemente, acompanhado pelos Coordenadores de Cursos e Coordenador (a) Pedagógico (a).

A avaliação educacional constitui-se em instrumento de análise que permite verificar a proposta político-educacional do IFRR.

O processo deverá ser dinâmico, amplo, qualificando e subsidiando o reencaminhamento da ação, possibilitando consequências no sentido da construção dos resultados que se deseja. A avaliação da aprendizagem analisa os conhecimentos dos discentes nas áreas cognitiva, afetivo-social, favorecendo a compreensão dos avanços, dos limites e das dificuldades que estão encontrando para atingir os objetivos do Curso, nos componentes curriculares e nas atividades que estão participando.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

A avaliação do trabalho do discente, com preponderância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, possibilitará a verificação de:

- adequação do currículo ou necessidade de sua reformulação, tendo em vista as necessidades sociais;
- validade dos recursos didáticos adotados;
- necessidade de serem adotadas medidas de recuperação;
- ajustamento psicossocial do discente.

A avaliação permitirá ao docente identificar os progressos e as dificuldades dos discentes e, para continuidade do processo, a partir do resultado avaliativo, abordar as necessárias mudanças, a fim de se obter aprendizagens significativas.

O desenvolvimento e a aprendizagem do discente serão avaliados de maneira contínua, dinâmica e processual, tomando-se como referência:

- I. a aquisição de habilidades/competências curriculares trabalhadas;
- II. a prática de aspectos atitudinais, que corroboram com formação geral do educando.

Quando mais de 50% da turma não conseguir adquirir a competência com nota acima de 70% do valor do componente curricular, o docente deve revisar o trabalho e rever a metodologia utilizada. Persistindo a dificuldade, o próprio docente deve marcar horários extras, por mais uma semana, a ser combinados com a turma, para estudos relativos da(s) competência(s) com baixo rendimento, até que uma reavaliação comprove resultado percentual superior.

A verificação da aprendizagem do Curso Técnico, na forma Integrado ao Ensino Médio, ofertado de forma modular, é expressa em notas, numa escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez) pontos, sendo admitida uma casa decimal.

A nota de cada componente curricular será a média aritmética de todas as avaliações aplicadas durante o semestre/ módulo, conforme segue:

$$NU = \frac{AV1+AV2+AV3+AV4}{4}$$



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

4

Sendo, NU = Nota única, e, AV1+AV2+AV3+AV4 = Avaliações realizadas no semestre/módulo.

Serão utilizados no mínimo 2 (dois) e no máximo 4 (quatro) instrumentos avaliativos diferentes entre si, conforme Art. 83 da Organização Didática, em cada componente curricular. As avaliações escritas serão corrigidas e devolvidas aos discentes até 7 (sete) dias após a sua realização, a fim de possibilitar apreciação, discussão ou reclamação acerca dos resultados.

As datas das avaliações ficarão a critério do docente, exceto a aplicação de uma das Avaliações (AV), que deverá atender o calendário de avaliação do *Campus* e o período de Exame Final, que é estipulado no Calendário Escolar. É importante que o docente, antes de cada avaliação, apresente aos discentes o conteúdo a ser avaliado.

Ao final do período letivo, os docentes deverão entregar à respectiva Coordenação de Curso o diário de classe devidamente preenchido, o relatório de notas, de faltas e de conteúdos ministrados, sem rasuras e/ou manchas de corretivos, depois de digitado no Sistema de Registro de Notas, conforme prazo estabelecido no Calendário Escolar.

Ao final de cada componente curricular, o discente que não obtiver a média 7,0 (sete) terá direito à recuperação, mediante uma nova avaliação, com o valor de zero (0,0) a dez (10,0), desde que:

- I. Tenha frequentado, pelo menos, 75% (setenta e cinco por cento) das aulas do (s) componente (s) curricular (es) em recuperação;
- II. Tenha realizado as avaliações propostas pelos docentes.

Caso o discente faça a avaliação da recuperação, a nota do (s) componente (s) curricular (es) será (ão) a nota da recuperação, desde que essa seja superior à nota única anterior.

Será considerado aprovado por média o discente que obtiver nos componentes



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

curriculares nota igual ou superior a 7,0 (sete) e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) do total de carga horária do módulo cursado, sendo registrada, no Diário de Classe e no Sistema de Registro de Notas, a situação de aprovado.

Será considerado reprovado por nota, no módulo, o discente que obtiver média menor que 4,0 (quatro) em 4 (quatro) ou mais componentes curriculares e, por frequência, quando esta for menor que 75% (setenta e cinco por cento) do total de carga horária do módulo cursado. No componente curricular, será considerado reprovado o discente que obtiver nota menor que 4,0 (quatro), ficando em situação de dependência, no limite de até 2 (dois) componentes curriculares com reprovação.

Ao término do módulo, haverá um Exame Final (EF) destinado aos discentes que obtiverem nota igual ou superior a 4,0 (quatro) e inferior a 7,0 (sete), em até 3 (três) componentes curriculares. Porém, somente será submetido ao Exame Final o discente cuja frequência for igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) do total da carga horária prevista para cada módulo.

O Exame Final do componente curricular será elaborado com base nos conteúdos ministrados durante o período letivo, conforme data prevista no Calendário Escolar.

O discente estará aprovado se obtiver Nota Final (NF) igual ou superior a 7,0 (sete), sendo a Nota Final correspondente à nota obtida no Exame Final.

O discente estará reprovado se a Nota Final (NF) for inferior a 7,0 (sete).

Se, por falta de comparecimento do discente, em qualquer etapa de avaliação, decorrido o prazo de pedido de segunda chamada, não for possível apurar o seu aproveitamento escolar, será atribuída nota 0,0 (zero).

O discente poderá ser promovido, na situação de Dependência, para o módulo seguinte – se reprovado após Exame Final – em até 2 (dois) componentes curriculares. Contudo, o discente promovido para o módulo seguinte, na situação de Dependência, deverá cursá-la de forma paralela ao módulo para o qual foi promovido, em turma já em andamento na Instituição, ou seja, não será criada uma turma própria para a referida Dependência.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

## **8.2 Avaliação do Curso**

Após o término de cada módulo, os discentes responderão a um questionário que terá como objetivo obter informações sobre o funcionamento do Curso, por meio da avaliação da eficiência e eficácia do processo de ensino e aprendizagem, em cumprimento à Organização Didática do IFRR, quando trata da avaliação da aprendizagem, considerando o sistema polidimensional, neste caso, incluindo as dimensões:

a) **Avaliação das estratégias de ensino** (*visa identificar e diagnosticar o desenvolvimento do currículo, os meios, instrumentos, mecanismos e recursos que melhor se ajustam à confirmação da aprendizagem do discente*);

b) **Avaliação do desempenho docente** (*objetiva assumir função diagnóstica para favorecer a percepção da eficácia e eficiência do trabalho docente, no planejamento, organização, aplicação e avaliação das atividades pedagógicas em decorrência da especificidade do curso*).

A sistemática será única no âmbito do CBVZO, cabendo à Direção-Geral homologar o instrumento que deverá ser proposto pelo Departamento de Ensino, em conjunto com sua equipe técnico-pedagógica. A Coordenação de Curso será responsável pela realização da avaliação em data prevista no Calendário Escolar, em parceria com o Departamento de Ensino e a Coordenação Pedagógica.

## **8.3 Aproveitamento e Procedimentos de Avaliação de Competências Profissionais Anteriormente Desenvolvidas**

As competências anteriormente desenvolvidas pelos discentes, que estão relacionadas com o perfil de conclusão do Curso, poderão ser avaliadas para aproveitamento de estudos, nos termos da legislação vigente.

Assim, poderão ser aproveitados os conhecimentos e as experiências desenvolvidas:

- I. Em componentes curriculares cursados em outros cursos de nível similar ao que se pretende realizar o aproveitamento, obedecendo aos critérios expressos em



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

regulamentação específica;

- II. Em experiências em outros percursos formativos e/ou profissionais, em cursos de educação profissional de formação inicial e continuada de trabalhadores, no trabalho ou por outros meios informais, mediante a solicitação do discente e posterior avaliação do discente por meio de banca examinadora conforme regulamentação própria.

A avaliação para aproveitamento de conhecimentos e de experiências anteriormente desenvolvidas, com indicação de eventuais complementações ou dispensas, será de responsabilidade da Coordenação de Curso, assim como do Departamento de Ensino e do docente responsável pelo componente curricular no módulo em que a solicitação foi realizada. A coordenação de curso deverá nomear, quando necessário, uma comissão de especialistas da área para analisar o pedido do discente, indicando, se necessária, a documentação comprobatória desses conhecimentos e dessas habilidades desenvolvidas anteriormente, bem como as estratégias adotadas para avaliação e os resultados obtidos pelo discente.

O aproveitamento, em qualquer condição, deverá ser requerido, preferencialmente, antes do início do período letivo, em tempo hábil para o deferimento, assim como para a devida análise e parecer dos setores envolvidos (ou da comissão nomeada para este fim, se for o caso), com indicação de eventuais complementações.

O Curso aproveita competências e habilidades adquiridas anteriormente, desde que diretamente relacionadas com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional, a saber:

1. Em cursos destinados à formação inicial e continuada ou qualificação profissional de, no mínimo, 160 horas de duração, mediante avaliação do estudante, mediante estudo de currículo;
2. Em cursos de educação profissional de nível básico, mediante avaliação do discente;
3. No trabalho ou por outros meios informais, mediante avaliação do discente realizada pela equipe pedagógica e pelos docentes, por meio de instrumentos como testes práticos e/ou teóricos;



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

4. Por reconhecimento, em processos formais de certificação profissional, realizado em instituição devidamente credenciada pelo órgão normativo do respectivo sistema de ensino ou no âmbito de sistemas nacionais de certificação profissional.

#### **8.4 Atendimento ao Discente**

O Coordenador de Curso estabelecerá mecanismos adequados de orientação acadêmica aos discentes (divulgação do Calendário Acadêmico, Projeto Pedagógico do Curso e demais normas acadêmicas). Também dará suporte quanto às dificuldades encontradas no ensino dos componentes curriculares, por isso a necessidade de um diálogo constante, acompanhando-se de perto o desenvolvimento da aprendizagem nas diversas turmas.

A Coordenação de Curso, para o atendimento ao discente, conta com os seguintes apoios:

- a) Coordenação de Assistência ao Estudante – CAES: no que se refere à sensibilização dos discentes sobre seus direitos e deveres, na implementação das políticas de assistência ao estudante, no combate à evasão, bem como no suporte às demandas psicossocial e de enfermagem.
- b) Coordenação Pedagógica – COPED: no suporte ao planejamento docente, no acompanhamento do cumprimento do calendário acadêmico, do Projeto Pedagógico do Curso, do desempenho acadêmico das turmas, assim como no estabelecimento de medidas para o combate à evasão e retenção nos cursos.

## **9 ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS**

Levando em conta a diversidade do público a ser atendido no *Campus* Boa Vista Zona Oeste, serão desenvolvidas várias estratégias como, por exemplo, realização de exercícios, visitas técnicas, interpretação e discussão de textos técnicos, apresentação de vídeos técnicos, realização de atividades em grupo, realização de seminários, desenvolvimento de



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

pesquisas, realização de estudos de caso. Todas essas estratégias terão por objetivo possibilitar, aos discentes, êxito ao longo do Curso.

Para o desenvolvimento do módulo, cada componente curricular, obrigatoriamente, será planejado prevendo, no mínimo, a integração, por meio de projeto interdisciplinar, que envolva temas transversais e/ou complementares, com pelo menos mais 2 (dois) componentes curriculares em desenvolvimento.

O objetivo será desenvolver aulas integradas, interdisciplinares, contextualizadas e significativas que proporcione contabilizar a carga horária para os componentes curriculares envolvidos, assim como o desenvolvimento de um ou mais instrumentos de avaliação, também de forma integrada ao longo do período.

Dentre as estratégias pedagógicas, os componentes curriculares contemplarão o desenvolvimento de práticas pedagógicas que envolvam experimentos, simulações e situações-problemas a serem desenvolvidas de forma supervisionada como atividade própria da formação profissional.

## **10 CONSELHO DE CLASSE**

O IFRR possui Conselho de Classe, presidido pelo Departamento de Ensino, que é um órgão de natureza consultiva e deliberativa, responsável pelo acompanhamento do processo pedagógico, pela avaliação do desempenho do processo pedagógico e pela avaliação do desempenho escolar dos discentes matriculados nos Cursos Técnicos. Tal Conselho tem sua organização e funcionamento fixados na Organização Didática.

Constituirão o Conselho de Classe, além do Departamento de Ensino, todos os docentes da turma, no módulo/semestre em questão, representantes dos discentes, o Coordenador de Curso e um representante da equipe técnico-pedagógica.

O Conselho de Classe, cuja finalidade é analisar os problemas educacionais da turma integralmente e os referentes às diferenças individuais e ambientais dos discentes, reunir-se-á semestralmente, em caráter ordinário, e, em caráter extraordinário, quando convocado pelo Departamento de Ensino, para tratar de assunto específico.

---

Rua Fernão Dias Paes Leme n.º11, Calungá, Boa Vista-RR – CEP 69303-220 – [www.ifrr.edu.br](http://www.ifrr.edu.br)



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

Ao final do período letivo, o Conselho de Classe analisará a situação dos discentes com reprovação em dois componentes curriculares, tendo a prerrogativa de homologar, ou não, a média/nota final, atribuída pelos docentes.

São atribuições do Conselho de Classe:

- I. Levantar as dificuldades da turma com relação à aprendizagem, à relação docente/discente, ao relacionamento entre os próprios discentes, e outros assuntos que mereçam ser analisados coletivamente;
- II. Deliberar sobre medidas técnicas, administrativas e pedagógicas a serem tomadas, visando a superar dificuldades detectadas;
- III. Despertar nos docentes e nos discentes o hábito de reflexão, de análise e de autoavaliação sobre o seu próprio desempenho, no cumprimento de suas obrigações e responsabilidades;
- IV. Servir como instrumento de aperfeiçoamento da prática pedagógica, buscando alternativas e sugerindo metodologias, procedimentos e recursos didáticos e metodológicos que contribuam para ajustes necessários na condução do processo de ensino-aprendizagem.

Por determinação do Departamento de Ensino, em função de assuntos específicos a serem tratados, o Conselho de Classe poderá ser convocado para reunir-se com:

- I. Toda a turma de discentes;
- II. Sem a presença dos discentes; ou
- III. Com determinado grupo de discentes.

O Conselho de Classe é temporário e ocasional, sendo constituído conforme preconiza a Organização Didática do IFRR.

## **11 INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS, RECURSOS TECNOLÓGICOS E BIBLIOTECA**

Atualmente, o IFRR / *Campus Boa Vista Zona Oeste* conta com as seguintes

---

Rua Fernão Dias Paes Leme n.º11, Calungá, Boa Vista-RR – CEP 69303-220 – [www.ifrr.edu.br](http://www.ifrr.edu.br)



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

instalações, equipamentos, recursos e biblioteca:

- I. Salas de aulas climatizadas;
- II. Laboratório de informática;
- III. Antena parabólica;
- IV. Centrais de ar condicionado;
- V. Computadores;
- VI. Impressoras;
- VII. Projetores multimídia;
- VIII. Acervo bibliográfico referente às necessidades do Curso Técnico em Comércio, bem como uso compartilhado do acervo disponível entre os *campi* do IFRR, conforme necessidade pedagógica;
- IX. TVs LCD 52".



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

## 12 PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO

### 12.1 Pessoal Docente

Nº	NOME DO PROFESSOR	FORMAÇÃO SUPERIOR	TITULAÇÃO			CARGA HORÁRIA
			ESPECIALIZAÇÃO	MESTRADO	DOCTORADO	
01	Admilson Rodrigues de Carvalho	Licenciatura Plena em Matemática	Matemática Básica	Matemática		40 - DE
02	Andreina Moreira da Silva	Tecnóloga em Análise de Desenvolvimento de Sistemas	MBA em Gestão de Recursos Humanos	-	-	40 - DE
03	Alfredo Fernandes de Brito Neto	Licenciatura Plena em Matemática	-	-	-	40 - DE
04	Armando Gomes Neto	Licenciatura em Química	-	-	-	
05	Eduardo Guilherme de Moura Paegle	Licenciatura em História		História	Interdisciplinar em Ciências Humanas	40 - DE
06	Elaine Ramires Pinto	Bacharel em Administração				40 - DE
07	Elielson Souza Silva	Tecnólogo em Gestão Pública	-	-	-	40 - DE
08	Gisela Hahn Rosseti	Licenciatura em Educação Física	-	-	-	40 - DE
09	Hudson do Vale de Oliveira	Engenheiro Agrônomo/Administração	-	Agronomia	Agronomia	40 - DE

Rua Fernão Dias Paes Leme n.º11, Calungá, Boa Vista-RR – CEP 69303-220 – [www.ifrr.edu.br](http://www.ifrr.edu.br)



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

10	Isaac Sutil da Silva	Licenciatura em Biologia	-	Ensino de Ciências	-	40 - DE
11	José Tarcísio Pereira Magalhães	Bacharel em Administração	-	-	-	40 - DE
12	Jullyandry Coutinho Viana dos Santos	Sistema de Informação	Docência do Ensino Superior	-	-	40 - substituta
13	Maria Aparecida Aves de Medeiros	Engenharia Elétrica "Habilitação em Eletrônica"	Educação de Jovem e Adultos	Engenharia Elétrica	-	40 - DE
14	Pedro dos Santos Panero	Licenciatura em Física	-	Física Atômica e Molecular	-	40 - DE
15	Roseli Vieira Zambonin	Licenciatura em Geografia	-	-	-	40 - DE
16	Sandra Grutzmacher	Licenciatura Plena: Português e Lit. da Língua Portuguesa	Literatura Brasileira e MBA Recursos Humanos e Marketing	-	-	40 - DE

Nº	NOME DO PROFESSOR	FORMAÇÃO SUPERIOR	TITULAÇÃO			CARGA HORÁRIA
17	Tarsis Araujo Magalhães Ramos	Licenciatura em Língua Portuguesa	-	-	-	
18	Valério Ramalho da Silva	Licenciatura em Educação Artística	Pós-Graduação de Tecnologias em Educação a Distância	-	-	40 - DE
19	Professor com Licenciatura em Sociologia	01	-	-	-	40 - DE

---

Rua Fernão Dias Paes Leme n.º11, Calungá, Boa Vista-RR – CEP 69303-220 – [www.ifrr.edu.br](http://www.ifrr.edu.br)



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

20	Professor com Licenciatura em Filosofia	01	-	-	-	40 - DE
21	Professor com Licenciatura em Letras - Espanhol	01	-	-	-	40 - DE
22	Professor com Bacharelado em Contabilidade	01	-	-	-	40 - DE
23	Professor com Bacharelado em Economia	01	-	-	-	40 - DE
24	Professor com Bacharelado em Secretariado Executivo	01	-	-	-	40 - DE

### 12.2 Pessoal Técnico

Nº	NOME	CARGO/ FUNÇÃO	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO			CARGA HORÁRIA
			TÉCNICO	GRADUAÇÃO	ESPECIALIZAÇÃO	
1	Adaires Cavalcante Lima	Assistente de Aluno	Transações Imobiliárias	-	-	20
2	Andressa Silva Rebouças	Psicóloga	-	Psicologia	Psicopedagogia	30
3	Davidson Antunes Martins	Assistente em Administração	-	-	-	40
4	Elisângela Monção Mine	Assistente Social	-	Assiste Social	Gestão Social: Políticas Públicas Redes e defesa	30

Rua Fernão Dias Paes Leme n.º 11, Calungá, Boa Vista-RR – CEP 69303-220 – [www.ifrr.edu.br](http://www.ifrr.edu.br)



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

					de direitos		
5	Eveline de Paula Mendes	Pedagoga	Técnico em Enfermagem	Pedagogia/Matemática/ Agronomia	Ensino de Matemática	40	
6	Francimeire Sales de Souza	Pedagoga/ Pedagógica	Coordenadora	-	Pedagogia com habilitação em Coordenação pedagógica	Gestão Escolar	40
7	Gildo Sousa dos Santos Junior	Técnico em Audiovisual	-	-	Gerência de conteúdo para web	-	40
8	José Ribamar Cardoso Oliveira	Assistente de Aluno	-	-	-	-	40
9	Paula Cristina Sousa Vieira	Técnico em Enfermagem	Técnico em Enfermagem	-	-	-	30



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

### 13 EXPEDIÇÃO DE DIPLOMAS

Ao discente que concluir todos os componentes curriculares previstos nas séries/módulos do Curso, cumprir a carga horária prevista para o Estágio Curricular / Projeto de Intervenção e alcançar a média mínima para aprovação (7,0), com frequência mínima de 75%, será conferido o Diploma de **Técnico em Comércio**.

### 14 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CNE). Parecer n. 16, de 5 de outubro de 1999. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico.**

\_\_\_\_\_. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CNE). Parecer n. 39, de 8 de dezembro de 2004. **Aplicação do Decreto n. 5.154/2004 na Educação Profissional Técnica de nível médio e no Ensino Médio.**

\_\_\_\_\_. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CNE). Resolução CNE/CEB n. 01/04. **Institui as Diretrizes para a organização e a realização de Estágio de discente da Educação Profissional e do Ensino Médio inclusive na modalidade de Educação Especial.**

\_\_\_\_\_. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CNE). Resolução CNE/CEB n. 04/05. **Inclui novo dispositivo à Resolução CNE/CEB Nº. 01/05, que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais definidas para o Ensino Médio e para a Ed. Profissional Técnica de nível médio às disposições do Decreto nº 5154/04.**



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

\_\_\_\_\_. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CNE). Resolução CNE/CEB n. 02/05. **Modifica a redação do §3º do art. 5º da Resolução CNE/CEB N° 1/2004.**

\_\_\_\_\_. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CNE). Resolução n. 4, de 8 de dezembro de 1999. **Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico.**

\_\_\_\_\_. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CNE). Resolução n. 6, de 20 de setembro de 2012. **Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.**

\_\_\_\_\_. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.** Lei n. 9.394, de 20 dez. Brasília, 1996.

\_\_\_\_\_. Presidência da República. Casa Civil. Lei nº 11.892, de 29/12/ 2008. **Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.** Brasília/DF: 2008.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. **Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos.** Brasília. 2012.

IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Contagem da População 2010.** Disponível em: <<http://censo2010.ibge.gov.br/apps/atlas>.> Acesso em: 20 abr. 2015.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA/IFRR  
– **Plano de Desenvolvimento Institucional/PDI.** Roraima, 2014.

\_\_\_\_\_. **Organização Didática do IFRR.** Roraima, 2012.

---

Rua Fernão Dias Paes Leme n.º11, Calungá, Boa Vista-RR – CEP 69303-220 – [www.ifrr.edu.br](http://www.ifrr.edu.br)



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

\_\_\_\_\_. **Resolução n.º. 142** – Conselho Superior, de 26 de setembro de 2013.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA/CAMPUS AMAJARI – **Projeto Pedagógico do Curso Técnico de Agropecuária Integrado ao Ensino Médio**. Roraima, 2015.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA/CAMPUS BOA VISTA CENTRO – **Projeto Pedagógico do Curso Técnico de Informática Integrado ao Ensino Médio**. Roraima, 2014.

SERVIÇO DE APOIO ÀS MICRO E PEQUENAS EMPRESAS DE RORAIMA – SEBRAE. Município de Boa Vista, **Série Diagnósticos Municipais**. 3ª ed. Boa Vista – RR, 2006.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA

**RESOLUÇÃO Nº 266-CONSELHO SUPERIOR, de 20 de junho de 2016.**

**HOMOLOGA O RESULTADO FINAL DO PROCESSO DE CONSULTA A COMUNIDADE ACADÊMICA PARA A ESCOLHA DO CARGO DE REITOR DO IFRR E DE DIRETOR-GERAL DOS CAMPUS AMAJARI, BOA VISTA CENTRO E NOVO PARAÍSO, PARA O QUADRIÊNIO 2016-2020.**

A PRESIDENTE EM EXERCÍCIO DO CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA, no uso de suas atribuições legais,

CONSIDERANDO a Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que institui a Rede Federal de EPCT, cria os Institutos Federais, e dá outras providências;

CONSIDERANDO os termos do Decreto n.º 6.986, de 20 de outubro de 2009, que disciplina o processo de escolha de dirigentes dos Institutos Federais;

CONSIDERANDO a votação geral realizada no dia 8 de junho de 2016; e

CONSIDERANDO o parecer da Conselheira Relatora, constante no Processo n.º 23231.000056.2016-11 e a decisão do colegiado tomada na sessão plenária realizada em 20 de junho de 2016,

**RESOLVE:**

Art. 1.º Homologar o resultado final do processo de consulta a comunidade acadêmica para a escolha do cargo de Reitor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima e de Diretor-Geral dos *Campus* Amajari, Boa Vista Centro e Novo Paraíso, para o quadriênio 2016-2020, conforme o que segue.

I. Resultado final do processo de consulta para o cargo de Reitor:



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA**

Candidato(a)	Índice percentual	Resultado
<b>SANDRA MARA DE PAULA DIAS BOTELHO</b>	28,525%	Eleita
ANANIAS NORONHA FILHO	19,812%	-
SIVALDO SOUZA SILVA	18,281%	-

II. Resultado final do processo de consulta para o cargo de Diretor-Geral do *Campus*

Amajari:

Candidato(a)	Índice percentual	Resultado
<b>GEORGE STERFSON BARROS</b>	67,208%	Eleito
ROBERSON DE OLIVEIRA CARVALHO	7,593%	-

III. Resultado final do processo de consulta para o cargo de Diretor-Geral do

*Campus* Boa Vista Centro:

Candidato(a)	Índice percentual	Resultado
<b>JOSEANE DE SOUZA CORTEZ</b>	34,814%	Eleita
MILTON JOSÉ PIOVESAN	23,039%	-
PAULO ROBERTO SIBERINO RACOSKI	11,163%	-

IV. Resultado final do processo de consulta para o cargo de Diretor-Geral do *Campus*

Novo Paraíso:

Candidato(a)	Índice percentual	Resultado
<b>ELIEZER NUNES SILVA</b>	51,980%	Eleito
TARCÍSIO GOMES RODRIGUES	22,970%	-

Dê-se ciência, publique-se e cumpra-se.

Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima, em Boa Vista – RR, 20 de junho de 2016.

**IVONE MARY MEDEIROS DE SOUZA**  
Presidente em Exercício  
Portaria n.º 1104/GR/2016